

ID:23138 | ΑΚΟΥΣΤΙΚΟΙ ΒΙΟΔΕΙΚΤΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ: ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕ ΝΕΥΡΩΝΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΕΠΕΞΗΓΗΣΙΜΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Γ. Γεωργίου<sup>1</sup>, Μ. Παφίτη<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

<sup>2</sup> Τμήμα Επιστημών Υγείας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σκοπός της μελέτης είναι να διερευνήσει κατά πόσο ακουστικά χαρακτηριστικά της ομιλίας μπορούν να διακρίνουν ενήλικες με διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) από άτομα τυπικής ανάπτυξης (ΤΑ), μέσω μηχανικής μάθησης.

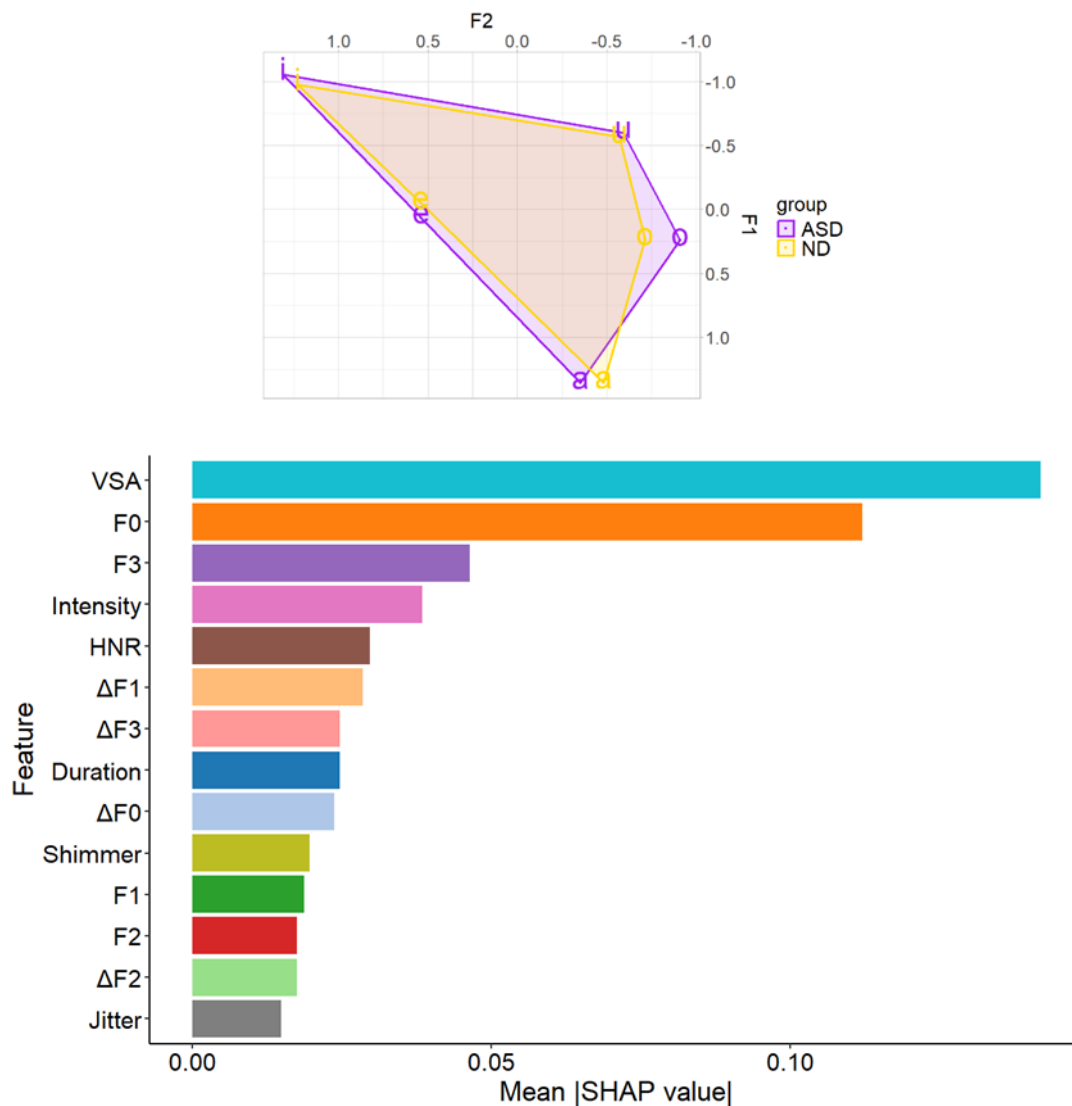
Το δείγμα αποτελούνταν από 11 ενήλικες με ΔΑΦ υψηλής λειτουργικότητας (2 γυναίκες, Μ.Ο. ηλικίας = 26) και 7 ενήλικες με ΤΑ (2 γυναίκες, Μ.Ο. ηλικίας = 24.6), ομιλητές της κυπριακής ελληνικής, οι οποίοι παρήγαγαν δισύλλαβες ψευδολέξεις με τα πέντε φωνήεντα σε τέσσερα περιβάλλοντα. Τα δεδομένα ηχογραφήθηκαν σε ελεγχόμενες συνθήκες και αναλύθηκαν στο λογισμικό Praat, εξάγοντας δείκτες φωνηεντικού χώρου, προσωδίας, άρθρωσης, διάρκειας, έντασης και φωνητικής ποιότητας.

Χρησιμοποιήθηκε ένα μοντέλο νευρωνικού δικτύου, το οποίο εκπαιδεύτηκε στα ακουστικά χαρακτηριστικά στη γλώσσα προγραμματισμού R. Τα δεδομένα χωρίστηκαν σε σύνολο εκπαίδευσης (90%) και σύνολο ελέγχου (10%). Η εκπαίδευση του μοντέλου πραγματοποιήθηκε με διασταυρούμενη επικύρωση 5 φορές. Η ερμηνευσιμότητα του μοντέλου αξιολογήθηκε με προσθετικές εξηγήσεις κατά Sharpley.

Το μοντέλο έδειξε πολύ καλή ταξινομητική απόδοση (ακρίβεια: 0.88, πιστότητα: 0.91, ανάκληση: 0.90, δείκτης F1 = 0.91, εμβαδόν κάτω από την καμπύλη: 0.94), υποδηλώνοντας ισχυρή διαχωριστική ικανότητα μεταξύ ΔΑΦ και ΤΑ. Η ανάλυση SHAP κατέδειξε ότι το μοντέλο βασίζεται κυρίως στο εμβαδόν φωνηεντικού χώρου και τη θεμελιώδη συχνότητα, ενώ οι υπόλοιπες μεταβλητές είχαν μικρότερη επίδραση.

Τα αποτελέσματα υποστηρίζουν τη χρησιμότητα μεθόδων μηχανικής μάθησης για την ανίχνευση της ΔΑΦ σε ενήλικα άτομα στη βάση ακουστικών χαρακτηριστικών, τα οποία ενδέχεται να λειτουργούν ως βιοδείκτες διαφοροποίησης, προσφέροντας ένα πλαίσιο που συνδυάζει υψηλή απόδοση και ερμηνευσιμότητα. Οι συνθήκες αυτές ευνοούν την ανάπτυξη εργαλείων προκαταρκτικών ελέγχων, που θα υποβοηθήσουν το κλινικό έργο.

*Λέξεις-κλειδιά:* διαταραχές αυτιστικού φάσματος, μηχανική μάθηση, ανίχνευση, ακουστικά χαρακτηριστικά, ομιλία



ID:23226 | ΨΗΦΙΑΚΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΗ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ "ΛΕΞΙΦΩΝΟ": ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Ο. Ιωάννοβιτς<sup>1</sup>

<sup>1</sup>

**Περίληψη:** Η παρούσα ανακοίνωση παρουσιάζει μελέτη περίπτωσης κοριτσιού (Σ.) προσχολικής ηλικίας, 4 ετών και 6 μηνών. Η Σ. ήταν 3 ετών και 6 μηνών, όταν προσήλθε για λογοθεραπευτική αξιολόγηση. Παρουσίαζε έντονες φωνολογικές και αρθρωτικές δυσκολίες, οι οποίες καθιστούσαν την ομιλία της εξαιρετικά δυσκατάληπτη. Κατά την αρχική κλινική προσέγγιση, η Σ. εμφάνιζε έντονη συστολή, η οποία εκφραζόταν με άρνηση ανταπόκρισης σε οτιδήποτε ενέπλεκε λεκτική έκφραση από μέρους της, γεγονός που έκανε αδύνατη τη συλλογή αξιόπιστων δεδομένων, τόσο από τυπικές όσο και από άτυπες διαδικασίες.

Για τον λόγο αυτό, δοκιμάστηκε η χρήση ψηφιακού εικονογραφημένου υλικού ειδικά σχεδιασμένου για την ελληνική γλώσσα, μέσω της εφαρμογής «Λεξίφωνο» Το υλικό φαίνεται να λειτουργήσει λιγότερο 'απειλητικά' για την Σ. και δημιούργησε το πλαίσιο

αρχικής άτυπης αξιολόγησης. Το ψηφιακό εργαλείο χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή και οργάνωση φωνολογικών στόχων (φωνήματα, θέση στη λέξη, συλλαβική δομή) και για τη σταδιακή έκθεση του παιδιού σε φωνολογικά ελεγχόμενα ερεθίσματα, ενώ η θεραπευτική καθοδήγηση, η ανατροφοδότηση και η γενίκευση των δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκαν από τον λογοθεραπευτή.

Τα αποτελέσματα δείχνουν σταδιακή βελτίωση του φωνολογικού συστήματος και ενίσχυση της θεραπευτικής σχέσης. Τα παραπάνω οδήγησαν στην βαθμιαία ανάπτυξη της αυθόρμητης λεκτικής αλληλεπίδρασης της Σ. με τον λογοθεραπευτή.

Συμπερασματικά, η ψηφιακά υποστηριζόμενη φωνολογική παρέμβαση φαίνεται να αποτελεί αποτελεσματικό και φιλικό πλαίσιο κλινικής πρακτικής, ιδιαίτερα σε παιδιά με αυξημένη συστολή και επικοινωνιακές δυσκολίες, χωρίς να υποκαθιστά τον ρόλο του θεραπευτή.

**Λέξεις Κλειδιά:** λογοθεραπεία, ψηφιακά υποστηριζόμενη παρέμβαση, διαδραστική επικοινωνία, φωνολογικές δυσκολίες, προσχολική ηλικία

**ID:23227 | ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ 'ΛΕΞΙΦΩΝΟ' ΓΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ**

**E. Βασιλείου<sup>1</sup>, N. Βασιλείου<sup>1</sup>**

*Λογομάθεια, Κέντρα Ειδικών Θεραπειών, Αττική*

Η παρούσα μελέτη διερευνά τη θεραπευτική αξιοποίηση της διαδικτυακής εφαρμογής «Λεξίφωνο» ως ψηφιακού εργαλείου παρέμβασης για την ενίσχυση δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης σε παιδιά νηπιαγωγείου με φωνολογικές δυσκολίες.

Η μελέτη διεξάγεται σε κέντρο ειδικών θεραπειών με την συμμετοχή τεσσάρων παιδιών νηπιαγωγείου ηλικίας (5:1–6:0) με υφιστάμενες φωνολογικές δυσκολίες. Τα τρία παιδιά παρουσιάζουν ιστορικό γλωσσικών δυσκολιών. Το τέταρτο παιδί έχει γνωμάτευση άτυπου αυτισμού. Κριτήριο ένταξης αποτέλεσε η παρουσία ελλειμμάτων σε δεξιότητες φωνολογικής επίγνωσης όπως αποτυπώνονται στο αναπτυξιακό προφίλ μετά την χορήγηση του «ΜέταΦΩΝ τεστ». Η παρέμβαση διαρκεί οκτώ εβδομάδες και περιλαμβάνει δεκαέξι ατομικές συνεδρίες (δύο ανά εβδομάδα, 20'–30'). Σε κάθε συνεδρία υλοποιούνται τρεις δραστηριότητες ενίσχυσης δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης (οκτώ ερωτήματα ανά δραστηριότητα), μέσω του εργαλείου «Λεξίφωνο». Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί με ατομικά καθορισμένους στόχους και διαβαθμισμένη δυσκολία ως προς τη φωνοτακτική δομή και τον αριθμό των απεικονιζόμενων λέξεων. Τα δεδομένα της παρέμβασης καταγράφονται συστηματικά ανά δραστηριότητα. Η ομάδα παρέμβασης απαρτίζεται από λογοπεδικούς. Οι γονείς των παιδιών ενημερώθηκαν για τους σκοπούς της έρευνας και παρείχαν έγγραφη συναίνεση.

Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται περιγραφικά ανά παιδί, με σύγκριση της επίδοσης στο «ΜέταΦΩΝ Τεστ» πριν και μετά την παρέμβαση, καθώς και παρουσίαση ποιοτικών δεδομένων (βαθμός βοήθειας, συγκέντρωση, ενεργός εμπλοκή).

Η μελέτη βρίσκεται σε εξέλιξη. Έχουν ολοκληρωθεί οι αρχικές αξιολογήσεις και η συλλογή δεδομένων συνεχίζεται.

Η ερευνητική υπόθεση συνοψίζεται στο ότι η ψηφιακή παρέμβαση μέσω της εφαρμογής «Λεξίφωνο» μπορεί να υποστηρίξει τη συστηματική και στοχευμένη εξάσκηση δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας σε κλινικό πλαίσιο.

Λεξίφωνο, ΜέταΦΩΝ, φωνολογική επίγνωση, ψηφιακή παρέμβαση, προσχολική ηλικία.

## **ID:23271 | ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ BECKWITH-WIEDEMANN. ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

**Εισαγωγή:** Το σύνδρομο Beckwith-Wiedemann (BWS) είναι μια γενετική διαταραχή που χαρακτηρίζεται από σωματική υπερανάπτυξη. Οι ασθενείς με BWS εμφανίζουν ένα φάσμα φαινοτυπικών χαρακτηριστικών όπως μακρογλωσσία, μακροσωμία, εξόμφαλο/ ομφαλοκήλη και διατρέχουν αυξημένο κίνδυνο εμφάνισης καρκίνου παιδικής ηλικίας. Η μακρογλωσσία μπορεί να επηρεάζει την γλωσσική ανάπτυξη και την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

**Κλινική Περίπτωση:** Αυτή η μελέτη περίπτωσης έχει ως σκοπό να περιγράψει τις διαδικασίες αξιολόγησης και να καταγράψει μια σειρά παραγόντων που επηρεάζουν την λήψη αποφάσεων για τον σχεδιασμό της λογοπεδικής παρέμβασης σε μια τέτοια περίπτωση. Παράγοντες όπως γλωσσική ανάπτυξη, σίτιση, ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, προ και μετεγχειρητική κατάσταση αλλά και υποστήριξη του οικογενειακού πλαισίου. Το περιστατικό, ένα κορίτσι 5 ετών, αξιολογήθηκε προ και μετά την επέμβαση γλωσσέκτομης και έκτοτε κατά διαστήματα έξι μηνών με σταθμισμένα εργαλεία, εργαλεία άτυπης αξιολόγησης και κλινικές παρατηρήσεις. Τα αποτελέσματα δείχνουν σημαντική εξέλιξη των γλωσσικών δεξιοτήτων του παιδιού μετά την γλωσσεκτομή. Παρατηρείται επίσης παρουσία διαδικασιών που αφορούν την άρθρωση, την ανάπτυξη του λεξιλογίου, τις εκφραστικές και αντιληπτικές ικανότητες, την ροή του λόγου, και τις πραγματολογικές δεξιότητες. Διαδικασίες που πιθανά δεν προκύπτουν άμεσα από την μακρογλωσσία.

**Συμπεράσματα:** Κατά συνέπεια μέσα από την συγκεκριμένη μελέτη υπογραμμίζεται η ανάγκη συνυπολογισμού ποικίλων δυσκολιών που προκύπτουν δευτερογενώς και μετεγχειρητικά. Αναδεικνύεται επίσης η σημασία την αναλογιστικής λογικής στην λήψη αποφάσεων για τον θεραπευτικό σχεδιασμό και σημειώνεται η ανάγκη για διερεύνηση της αιτιολογίας των γλωσσικών και επικοινωνιακών δυσκολιών σε αυτόν τον πληθυσμό.

## **ID:23297 | Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM (PECS) ΣΤΑ ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ: ΜΙΑ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 20 ΧΡΟΝΙΑ.**

**A. Χορόζογλου, B. Ζαροκανέλλου**

*Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα*

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Σκοπός της παρούσας βιβλιογραφικής ανασκόπησης είναι η κατανόηση της αποτελεσματικότητας του συστήματος PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM (PECS) σε μη λεκτικά παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος

(ΔΑΦ), καθώς και η διερεύνηση της επίδρασης της ηλικίας έναρξης της παρέμβασης στην ανάπτυξη της λειτουργικής επικοινωνίας και της επικοινωνιακής αυτονομίας.

**Μεθοδολογία:** Η μελέτη βασίστηκε σε ανασκόπηση ερευνών των τελευταίων 20 ετών που αντλήθηκαν από τις βάσεις δεδομένων PubMed και Scopus. Συμπεριλήφθηκαν μελέτες που αφορούσαν την εφαρμογή του PECS, είτε ως αποκλειστική παρέμβαση είτε σε συνδυασμό με ψηφιακά συστήματα Εναλλακτικής και Επαυξητικής Επικοινωνίας σε παιδιά με ΔΑΦ.

**Στατιστική Ανάλυση:** Πραγματοποιήθηκε περιγραφική στατιστική και θεματική ανάλυση των ευρημάτων, με βάση την ηλικία, το επίπεδο λόγου, την ικανότητα προσοχής, την κινητικότητα των άνω άκρων, το χρόνο παρέμβασης πριν και μετά το σύστημα και τα αποτελέσματα της παρέμβασης.

**Αποτελέσματα:** Στην προσχολική ηλικία, το 89,5% των παιδιών παρουσίασε σαφή βελτίωση στην επικοινωνία και το 94,7% ανέπτυξε λειτουργική ανεξαρτησία. Στη σχολική ηλικία, παρατηρήθηκε καθολική κατάκτηση των αρχικών φάσεων του PECS, με περιορισμένη όμως λεκτική πρόοδο. Στην εφηβική ηλικία, το 100% των συμμετεχόντων βελτίωσε την ικανότητα αιτημάτων, με περιορισμένα αποτελέσματα στον προφορικό λόγο.

**Συμπεράσματα:** Το PECS αποτελεί αποτελεσματικό μέσο ενίσχυσης της λειτουργικής επικοινωνίας σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα όταν εφαρμόζεται έγκαιρα. Η ανάπτυξη προφορικού λόγου δεν είναι καθολική, ωστόσο παρατηρείται ουσιαστική βελτίωση στην επικοινωνιακή αυτονομία.

**Λέξεις-κλειδιά:** PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM (PECS), Εναλλακτική Επικοινωνία, ΔΑΦ, μη-λεκτικός, λειτουργική επικοινωνία

**ID:23314 | Η ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΚΦΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΟΥ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 5-6 ΕΤΩΝ**

**Μ. Χ. Παππά, Δ. Θεοδωρίδου, Β. Ζαροκανέλλου**

*Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα*

**Σκοπός:** Η έρευνα αξιολογεί την ικανότητα κατονομασίας των συναισθημάτων μέσω των εκφράσεων του προσώπου σε νήπια τυπικής ανάπτυξης, διερευνώντας την επίδραση του φύλου και του τύπου των ερεθισμάτων (στατικά / δυναμικά) στην ικανότητα αυτή.

**Μεθοδολογία:** Συμμετέχοντες αποτέλεσαν 20 μονόγλωσσα ελληνόπουλα τυπικής ανάπτυξης 5-6 ετών που φοιτούσαν σε δημόσια νηπιαγωγεία γενικής εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες ήταν ισομερώς κατανομημένοι ως προς το φύλο και την ηλικία. Το RAVEN'S Educational χορηγήθηκε για την εκτίμηση της μη λεκτικής και λεκτικής νοημοσύνης, με κριτήριο ένταξης επίδοση άνω του 70. Η Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου χορηγήθηκε επιπρόσθετα για τον έλεγχο της γλωσσικής επάρκειας. Τέλος, η δοκιμασία Amsterdam Dynamic Facial Expression Set, που περιλαμβάνει στατικές και δυναμικές εκφράσεις προσώπου χορηγήθηκε για την αξιολόγηση των συναισθημάτων.

**Στατιστική ανάλυση:** Για στατιστική ανάλυση χρησιμοποιήθηκε περιγραφική στατιστική, ενώ για την σύγκριση τιμών πραγματοποιήθηκαν οι έλεγχοι Wilcoxon signed-rank και Mann-Whitney. Το επίπεδο σημαντικότητας τέθηκε στο 0.05 ( $p < 0.05$ ). Η ανάλυση πραγματοποιήθηκε με το λογισμικό IBM SPSS v. 29.

**Αποτελέσματα:** Οι συμμετέχοντες κατονόμασαν σε υψηλό ποσοστό (95%) το βασικό συναίσθημα της χαράς, αλλά παρουσίασαν σημαντικά χαμηλότερη επίδοση στα αρνητικά βασικά συναισθήματα (θυμός, φόβος) και ακόμη χαμηλότερη επίδοση στα σύνθετα συναισθήματα της έκπληξης και υπερηφάνειας. Δεν βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τον τύπο των ερεθισμάτων και το φύλο, τόσο συνολικά όσο και για τα επιμέρους συναισθήματα.

**Συμπεράσματα:** Τα ευρήματα υποδηλώνουν ότι στην ηλικία των 5–6 ετών τα παιδιά είναι σε θέση να αξιοποιούν αποτελεσματικά τόσο στατικές όσο και δυναμικές πληροφορίες από το πρόσωπο, ενώ οι διαφορές φύλου δεν φαίνεται να έχουν ακόμη σταθεροποιηθεί.

**Λέξεις-κλειδιά:** συναίσθημα, τυπική ανάπτυξη, στατικά ερεθίσματα, δυναμικά ερεθίσματα, προσχολική ηλικία

#### **ID:23319 | Η ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΡΩΓΟΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ: ΤΟ «ΛΕΞΙΦΩΝΟ» ΩΣ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ & ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ**

Στην προκείμενη παρουσίαση, διατυπώνεται επιστημονικός προβληματισμός σχετικά με τη φωνολογική ανάπτυξη, τη σχέση του προφορικού και του γραπτού λόγου καθώς και την πρόληψη ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στη σύγχρονη τεχνολογική εποχή. Στόχος είναι η ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο ερευνητικά δεδομένα φωνητικής, φωνολογίας και φωνοτακτικής της νέας ελληνικής γλώσσας αξιοποιούνται στον σχεδιασμό του εργαλείου «Λεξίφωνο», μιας ψηφιακής και διαδραστικής εφαρμογής για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Ακολουθήθηκε μεθοδολογία επιστημονικού σχεδιασμού κατά την οποία αναπτυξιακά δεδομένα φωνολογικής κατάκτησης της ελληνικής γλώσσας μετασηματίστηκαν σε λειτουργικά κριτήρια οργάνωσης ψηφιακού λεξιλογίου. Το υλικό ιεραρχείται βάσει συλλαβικής δομής και αυξανόμενης φωνοτακτικής πολυπλοκότητας, επιτρέποντας τον στοχευμένο σχεδιασμό παιδαγωγικών και θεραπευτικών δραστηριοτήτων. Το «Λεξίφωνο» συνιστά ένα δομημένο ψηφιακό περιβάλλον στο οποίο η επιστημονική γνώση μεταφέρεται με λειτουργικό τρόπο στην εκπαιδευτική και κλινική πράξη, υποστηρίζοντας την κλινική και εκπαιδευτική εκτίμηση δυσκολιών, την πρόληψη και την παρέμβαση στον τομέα της φωνολογίας. Συμπερασματικά, αναδεικνύεται ο ρόλος της τεχνολογίας ως ισχυρό μέσο επιστημονικά τεκμηριωμένης και δομημένης παρέμβασης, θέτοντας τη φωνολογία στο επίκεντρο της πρόληψης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και της πρώιμης εκπαιδευτικής υποστήριξης και έγκαιρης παρέμβασης σε δυσκολίες γραφοανάγνωσης. Μελλοντική ερευνητική αξιολόγηση προτείνεται για την αξιοποίηση του ψηφιακού εργαλείου «Λεξίφωνο» σε άλλους κλινικούς πληθυσμούς. Λέξεις Κλειδιά: φωνολογία, προσχολική/πρωτοσχολική ηλικία, προαπαιτούμενο αναγνωστικής ετοιμότητας, έγκαιρη παρέμβαση, ψηφιακά φωνολογικά παιχνίδια.

ID:23374 | SERCOT: ΜΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΓΙΑ ΆΤΟΜΑ ΜΕ ΑΦΑΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Γ. Καραμανλής

**Λέξεις κλειδιά:** Αφασία, Αξιολόγηση, Αποκατάσταση, Αναστρέψιμες Προτάσεις

**Στόχος:** Ο στόχος της εφαρμογής είναι να διερευνήσει τη σχέση γραμματικών και θεματικών ρόλων (δράστης-θύμα) σε απλές αναστρέψιμες ενεργητικές προτάσεις με συντακτική δομή υποκείμενο-ρήμα-αντικείμενο. Ο δεύτερος στόχος είναι η γενίκευση και ενσωμάτωση της εφαρμογής στο πρόγραμμα αποκατάστασης.

**Μεθοδολογία:** Άτομα με αφασικές διαταραχές (ΑμΑΔ), πιθανά να εμφανίσουν δυσκολίες να αντιληφθούν και να αποδώσουν τους θεματικούς ρόλους που παίζουν το υποκείμενο και το αντικείμενο μιας αναστρέψιμης ενεργητικής πρότασης, δηλαδή να απαντήσουν στο ερώτημα, *ποιος κάνει τί σε ποιον* (Bing S, 1988). Σοβαρά προβλήματα στην παραγωγή προτάσεων μπορούν να δημιουργήσουν δυσκολίες στην ανάκληση και οργάνωση των δομικών στοιχείων της πρότασης, στην ανάκληση της φωνολογικής τους αναπαράστασης, καθώς και των μορφολογικών και φωνοτακτικών χαρακτηριστικών της κάθε λέξης (Garrett, M.F. 1984). Οι 60 αναστρέψιμες εικόνες δράσης συνοδεύονται από τις αντίστοιχες ηχητικές και γραπτές προτάσεις. Η εφαρμογή δίνει τη δυνατότητα να ανιχνεύσουμε άτυπα, την ικανότητα κατανόησης και οργάνωσης απλής συντακτικής δομής, τη σχέση γραμματικών/θεματικών ρόλων, κατανόησης ρήματος και αντίληψης γεγονότος.

**Στατιστική ανάλυση:** Σε αυτό το στάδιο, δεν υπάρχει πρωτόκολλο χρήσης και συγκριτικά αποτελεσμάτων.

**Συμπεράσματα:** Από την κλινική εμπειρία, η εφαρμογή δίνει μια αδρή εκτίμηση για την ικανότητα των ΑμΑΔ να αντιληφθούν και να οργανώσουν απλή πρόταση και να γίνει σύγκριση με τις επιδόσεις τους σε επίπεδο μεμονωμένης λέξης. Η βελτίωση στη χρήση της εφαρμογής και η δυνατότητα κατανόησης και παραγωγής προτάσεων, τους βοηθάει να κάνουν χρήση εφαρμογών για την αποστολή και λήψη *emails*.

ID:23400 | Η ΧΡΗΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΑΣΗΣΗΣ-ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ-ΟΜΙΛΙΑΣ ΣΕ ΤΕΣΣΕΡΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ

Ν. Λίτινας, Γ. Μαρκοπούλου, Α. Κατσιπόντη, Ι. Καραδήμου

*Εταιρία Προστασίας Σπαστικών Πόρτα Ανοιχτή*

**Λέξεις Κλειδιά:** κατάποση, μάσηση, ομιλία, λειτουργική θέση, εγκεφαλική παράλυση.

**Σκοπός:** Να μελετηθεί η επίδραση της λειτουργικής θέσης (μεταφορά βάρους, σταθερότητα λεκάνης, ευθυγράμμιση κορμού, λειτουργικότητα ατόμου) σε τέσσερα παιδιά ηλικίας 10-19 ετών με εγκεφαλική παράλυση και μη ενσωματωμένα πρωτόγονα αντανακλαστικά.

**Στόχος:** Η αποτελεσματικότητα ή όχι της λειτουργικής θέσης στην βελτίωση της κατάποσης, μάσησης και ομιλίας.

**Μεθοδολογία:** Για την μελέτη των περιστατικών επελέγησαν έξι παράμετροι:

1. Η ακρίβεια της κίνησης.
2. Ο μυϊκός τόνος.
3. Η σταθεροποίηση της κεφαλής.
4. Η τροφόρροια.
5. Η μεταφορά βλωμού στο στόμα.
6. Η αναχαίτηση των παθολογικών αντανακλαστικών.

Έγιναν πέντε μετρήσεις σε μη λειτουργική θέση και πέντε μετρήσεις σε λειτουργική θέση. Οι έξι παραπάνω παράμετροι αξιολογήθηκαν και παρατηρήθηκαν σε μη λειτουργική και λειτουργική θέση.

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν είναι το EDACS, το IDDSI, το Viking, 2010, το GMFCS και η κλινική παρατήρηση.

**Στατιστική Ανάλυση:** Σε όλα τα παιδιά:

- Βελτιώθηκε η ακρίβεια της κίνησης.
- Μειώθηκε ο μυϊκός τόνος εκτός της υποτονίας.
- Αναχαιτήθηκαν τα πρωτόγονα αντανακλαστικά.
- Σταθεροποιήθηκε το κεφάλι στη μέση γραμμή.
- Περιορίστηκε η τροφόρροια.
- Ενισχύθηκε η μεταφορά βλωμού στο στόμα.

**Αποτελέσματα:** Η τοποθέτηση και των τεσσάρων παιδιών σε λειτουργική θέση βελτίωσε τις έξι παραμέτρους και κατ' επέκταση βελτιώθηκαν η κατάποση, η μάσηση και η ομιλία.

**Συμπεράσματα:** Απαραίτητη η τοποθέτηση των ατόμων με εγκεφαλική παράλυση σε λειτουργική θέση.

**ID:23409 | ΑΥΤΟΜΑΤΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΟΜΙΛΙΑΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΟΧΗ**  
**Γ. Κυβρακίδης, Ε. Τόκη**

*Εργαστήριο Ψηφιακών Τεχνολογιών Λόγου και Συναφών Διαταραχών (DigiSLP Lab), Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα*

Η ραγδαία ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στη λογοθεραπευτική πρακτική μετασηματίζει τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζονται η αξιολόγηση και η αποκατάσταση των διαταραχών επικοινωνίας. Ανάμεσα στις αναδυόμενες τεχνολογίες, η Αυτόματη Αναγνώριση Ομιλίας (Automatic Speech Recognition – ASR) αναδεικνύεται ως ένα ισχυρό

εργαλείο με αυξανόμενη παρουσία σε εφαρμογές υποστήριξης της διάγνωσης και του θεραπευτικού σχεδιασμού.

Η λειτουργία των σύγχρονων συστημάτων ASR βασίζεται σε τεχνικές Τεχνητής Νοημοσύνης και, ειδικότερα, σε μοντέλα βαθιάς μάθησης που εκπαιδεύονται σε μεγάλης κλίμακας ηχητικά δεδομένα. Τα μοντέλα αυτά μαθαίνουν στατιστικά μοτίβα που συνδέουν το ακουστικό σήμα με τη γλωσσική πληροφορία, επιτρέποντας την αυτόματη μετατροπή της ομιλίας σε κείμενο χωρίς ρητούς γλωσσικούς κανόνες. Παρότι η προσέγγιση αυτή έχει οδηγήσει σε σημαντική αύξηση της ακρίβειας σε ελεγχόμενα περιβάλλοντα, τα συστήματα ASR εξακολουθούν να εμφανίζουν περιορισμένη ανθεκτικότητα και γενίκευση σε πραγματικές κλινικές συνθήκες. Παράγοντες όπως ο περιβαλλοντικός θόρυβος, η ετερογένεια των ομιλητών, η μη τυπική ή διαταραγμένη ομιλία, καθώς και η αξιοποίηση δεδομένων φωνής από παιδικό πληθυσμό, επηρεάζουν ουσιαστικά την κλινική τους αξιοπιστία.

Η παρούσα εργασία εστιάζει στη μετατόπιση της έρευνας του ASR από την εργαστηριακή ακρίβεια προς τη λειτουργική χρηστικότητα, αναδεικνύοντας σύγχρονες στρατηγικές ενίσχυσης της ανθεκτικότητας και της προσαρμογής των συστημάτων σε κλινικά δεδομένα. Παράλληλα, εξετάζονται οι ηθικές διαστάσεις της εφαρμογής του ASR στη λογοθεραπεία, με έμφαση στη διαφάνεια των αλγορίθμων, την υπεύθυνη διαχείριση δεδομένων φωνής και τη διατήρηση της θεραπευτικής σχέσης.

Συμπερασματικά, το ASR δεν προτείνεται ως υποκατάστατο του λογοθεραπευτή, αλλά ως υποστηρικτικό κλινικό εργαλείο που απαιτεί κριτική αξιολόγηση, επιστημονική επάρκεια και σαφή ηθικό προσανατολισμό. Η ουσιαστική του ενσωμάτωση προϋποθέτει τη διαρκή παρουσία του λογοθεραπευτή ως κεντρικού φορέα κλινικής κρίσης και ανθρώπινης επικοινωνίας.

**Λέξεις-Κλειδιά:** *Αυτόματη Αναγνώριση Ομιλίας, Λογοθεραπεία, Τεχνητή Νοημοσύνη, Ανθεκτικότητα, Κλινική Αξιοπιστία, Δεδομένα φωνής από παιδικό πληθυσμό, Ηθική τεχνολογίας*

**ID:23412 | ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΥΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ Η/ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

**I. Τάλλη<sup>1</sup>, E. Θεόδωρου<sup>2</sup>, Α. Μουτή<sup>1</sup>, Σ. Σταυρακάκη<sup>1</sup>, E. Commissaire<sup>3</sup>, B. Τουγιουντζή<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

<sup>2</sup> Επιστημών Αποκατάστασης, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λεμεσός, Κύπρος

<sup>3</sup> Department of Psychology, University of Strasbourg

<sup>4</sup> ΠΜΣ Νευροεπιστήμες, νευρογλωσσολογία και εφαρμογές, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

Η έγκαιρη αναγνώριση δυσκολιών στη γλωσσική ανάπτυξη και τον αναδυόμενο γραμματισμό σε πολύγλωσσα παιδιά αποτελεί διαχρονική πρόκληση για τα εκπαιδευτικά συστήματα. Στην

καθημερινή σχολική πράξη, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αξιολογήσουν παιδιά με διαφορετικά γλωσσικά προφίλ, χωρίς να διαθέτουν κατάλληλα εργαλεία ανίχνευσης που να λαμβάνουν υπόψη την πολυγλωσσία και να υποστηρίζουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για πιθανή παραπομπή.

Η παρούσα μελέτη, η οποία πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια Erasmus+ Project, παρουσιάζει την ανάπτυξη δύο ερωτηματολογίων ανίχνευσης βασισμένων στην αναφορά εκπαιδευτικών, σχεδιασμένων για χρήση σε αυθεντικά σχολικά περιβάλλοντα. Τα ερωτηματολόγια απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας (4–6 ετών) και στις πρώτες τάξεις του δημοτικού (6–9 ετών) και στοχεύουν στην αποτύπωση της γλωσσικής ανάπτυξης και πρώιμης ανάπτυξης γραμματισμού σε περισσότερες από μία γλώσσες. Η διαμόρφωση των ερωτήσεων στηρίχθηκε σε αναγνωρισμένους κλινικούς δείκτες αναγνώρισης γλωσσικών και μαθησιακών διαταραχών, σε ηλικιακά αναμενόμενες δεξιότητες και σε αρχές πολυγλωσσικής αξιολόγησης που εστιάζουν σε αναπτυξιακά πρότυπα και όχι σε μεμονωμένες επιδόσεις.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δομή της βαθμολόγησης, ώστε να είναι γρήγορη, εύκολα υπολογίσιμη και λειτουργική για τον εκπαιδευτικό, παρέχοντας σαφείς ενδείξεις κινδύνου και υποστήριξη στη λήψη αποφάσεων για παραπομπή. Η αξιολόγηση των εργαλείων από ειδικούς και η πιλοτική εφαρμογή τους σε σχολικές τάξεις έδειξαν ότι ενισχύουν την παιδαγωγική κρίση και βοηθούν στη διάκριση μεταξύ τυπικής πολυγλωσσικής ανάπτυξης και πιθανών γλωσσικών ή μαθησιακών δυσκολιών. Τα ερωτηματολόγια αποτελούν τα πρώτα εργαλεία ανίχνευσης ειδικά σχεδιασμένα για πολύγλωσσα παιδιά στην Ελλάδα και την Κύπρο, με σαφή προσανατολισμό στην εκπαιδευτική πράξη και την έγκαιρη υποστήριξη των παιδιών.

## **ID:23420 | ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΒΛΕΜΜΑΤΙΚΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

### **A. Σαρπαντιέ**

*Κέντρο Ειδικών Θεραπειών, Μικροί Ήρωες: Παιδιατρικό Θεραπευτικό Κέντρο*

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Σκοπός της παρούσας μελέτης περίπτωσης είναι η περιγραφή της επικοινωνιακής εξέλιξης παιδιού με εγκεφαλική παράλυση σπαστικής τετραπληγίας μέσω εφαρμογής επαγγελματικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (ΕΕΕ) με χρήση βλεμματικής ανίχνευσης, καθώς και η ανάδειξη της συμβολής της εξατομικευμένης παρέμβασης στην ενίσχυση της λειτουργικής επικοινωνίας και της επικοινωνιακής συμμετοχής.

**Μεθοδολογία:** Παρουσιάζεται η περίπτωση κοριτσιού ηλικίας 5 ετών και 2 μηνών, ενταγμένου σε πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης για παιδιά με κινητικές αναπηρίες. Η παρέμβαση επικεντρώθηκε στη συστηματική εκπαίδευση στη χρήση συστήματος ΕΕΕ με πρόσβαση μέσω βλεμματικής ανίχνευσης και του λογισμικού Grid 3, με στόχο την κάλυψη λειτουργικών επικοινωνιακών αναγκών της καθημερινής ζωής.

**Στατιστική Ανάλυση:** Δεν εφαρμόστηκε στατιστική ανάλυση, καθώς πρόκειται για περιγραφική μελέτη περίπτωσης. Αποτελέσματα: Η επικοινωνιακή εξέλιξη αποτυπώθηκε σε δύο χρονικά σημεία, κατά την έναρξη της παρέμβασης και στην παρούσα χρονική στιγμή, μέσω του εργαλείου Communication Matrix. Παρατηρήθηκε ουσιαστική βελτίωση στη

λειτουργική επικοινωνία, με μετάβαση σε πιο σύνθετες μορφές επικοινωνιακής πρόθεσης, διεύρυνση των επικοινωνιακών λειτουργιών (αίτημα, άρνηση, κοινωνική αλληλεπίδραση, σχολιασμός) και αυξημένη αυτονομία στη χρήση του συστήματος ΕΕΕ με βλεμματική ανίχνευση.

**Συμπεράσματα:** Η μελέτη αναδεικνύει τη σημασία της έγκαιρης και εξατομικευμένης παρέμβασης ΕΕΕ, καθώς και της κατάλληλης μεθόδου πρόσβασης, στη διευκόλυνση της επικοινωνιακής συμμετοχής παιδιών με σοβαρές κινητικές αναπηρίες, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εξέλιξη της κλινικής πρακτικής στον τομέα της Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας. Λέξεις-κλειδιά: Επαυξητική και εναλλακτική επικοινωνία, βλεμματική ανίχνευση, εγκεφαλική παράλυση, λειτουργική επικοινωνία, μελέτη περίπτωσης.

#### **ID:23449 | Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΤΙΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΑ Η/ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ**

**Δ. Κανάκη<sup>1</sup>, Σ. Σταυρακάκη<sup>1</sup>, Ε. Κεχαγιά<sup>2</sup>, Ε. Μανακίδου<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Ιταλική Φιλολογία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη*

<sup>2</sup> *School of Physical and Occupational Therapy, McQill*

<sup>3</sup> *Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη*

Η παρούσα μελέτη διερευνά την επίδραση γλωσσικά προσαρμοσμένων μουσειοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων στην κατανόηση μουσειακού λεξιλογίου και στη συνολική μουσειακή εμπειρία παιδιών με και χωρίς νοητική αναπηρία και γλωσσικά ελλείμματα. Στην έρευνα συμμετείχαν παιδιά σχολικής ηλικίας με γλωσσικά ελλείμματα (N=10) με ή χωρίς νοητική αναπηρία και παιδιά τυπικής ανάπτυξης (ως ομάδα ελέγχου) (N=10). Οι συμμετέχοντες έλαβαν μέρος σε ένα οργανωμένο μουσειοπαιδαγωγικό πρόγραμμα το οποίο δομήθηκε με βάση τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού και της μεθοδολογίας «Κείμενο για όλους». Χορηγήθηκε Τεστ ορισμού πριν και μετά την παρέμβαση για την αποτύπωση της ποιότητας και της ακρίβειας των λεκτικών ορισμών των όρων. Συμπληρωματικά, τα παιδιά συμμετείχαν σε μία συνέντευξη πριν και μετά την παρέμβαση για την περαιτέρω διερεύνηση της κατανόησης, καθώς και δοκιμασίες λεξιλογίου (Εικόνες Δράσεις και Λεκτικό Raven). Ο έλεγχος του γνωστικού επιπέδου πραγματοποιήθηκε μέσω της μη λεκτικής δοκιμασίας Raven. Η αποτίμηση της εμπειρίας πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίου και δραστηριότητας Photovoice, με ποιοτική θεματική ανάλυση. Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν βελτίωση στην κατανόηση βασικών εννοιών μετά την παρέμβαση, αυξημένη ενεργό συμμετοχή και διαφοροποιημένα μοτίβα ενδιαφέροντος μεταξύ των ομάδων. Τα ευρήματα υποστηρίζουν τη σημασία της γλωσσικής προσαρμογής των πολιτισμικών μαθησιακών περιβαλλόντων για την ενίσχυση της προσβασιμότητας και της συμπεριληπτικής εμπειρίας.

#### **ID:23450 | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

**Μ. Κούτσικου<sup>1</sup>, Γ. Νάσιος<sup>2</sup>, Α. Νούσια<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Τμήμα Ιατρικής, ΠΜΣ Νευροπαθολογία, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

<sup>2</sup> *Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα*

<sup>3</sup> *Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου*

**Σκοπός:** Η εγκεφαλική παράλυση συνιστά ετερογενή νευροαναπτυξιακή διαταραχή που επηρεάζει συστηματικά την κινητικότητα, τη σίτιση/κατάποση και τη λειτουργική επικοινωνία, με άμεσες επιπτώσεις στη συμμετοχή και την ποιότητα ζωής (Rosenbaum et al., 2007). Παρά τα διεθνή δεδομένα που τεκμηριώνουν διασυνδέσεις μεταξύ κινητικής και στοματοφαρυγγικής λειτουργίας (Arvedson, 2013; Benfer et al., 2017), στον ελληνικό πληθυσμό οι μελέτες συνδυαστικής λειτουργικής αξιολόγησης παραμένουν περιορισμένες (Zarkada et al., 2025). Σκοπός της μελέτης ήταν η συστηματική λειτουργική αποτύπωση της ικανότητας σίτισης/κατάποσης και της λειτουργικής επικοινωνίας σε παιδιά με εγκεφαλική παράλυση και η διερεύνηση των μεταξύ τους σχέσεων σε συνάρτηση με την αδρή κινητική λειτουργικότητα.

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε παρατηρητική, διατομεακή μελέτη με ποσοτική ανάλυση κλινικών δεδομένων. Το δείγμα περιλάμβανε 70 παιδιά και εφήβους ηλικίας 6–18,9 ετών, εκ των οποίων 57 με διάγνωση εγκεφαλικής παράλυσης. Η λειτουργική ταξινόμηση βασίστηκε στις κλίμακες EDACS, CFCS και GMFCS. Οι συσχετίσεις εξετάστηκαν με μη παραμετρικές αναλύσεις συσχέτισης.

**Αποτελέσματα:** Καταγράφηκε υψηλή συχνότητα μέτρων έως σοβαρών δυσκολιών στη σίτιση/κατάποση και σημαντικοί περιορισμοί στη λειτουργική επικοινωνία. Διαπιστώθηκε ισχυρή θετική συσχέτιση μεταξύ GMFCS και EDACS ( $\rho = 0.675$ ,  $p < 0.001$ ) και μεταξύ EDACS και CFCS ( $\rho = 0.506$ ,  $p < 0.001$ ), ενώ η σχέση GMFCS–CFCS ήταν ασθενέστερη αλλά στατιστικά σημαντική ( $\rho = 0.310$ ,  $p = 0.019$ ).

**Συμπεράσματα:** Τα ευρήματα αναδεικνύουν δομική αλληλεξάρτηση κινητικής λειτουργικότητας, σίτισης/κατάποσης και επικοινωνίας και τεκμηριώνουν την αναγκαιότητα πολυπαραγοντικής, λειτουργικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στη σύγχρονη λογοθεραπευτική πρακτική.

**ID:23451 | ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**

**B. Γαργάλα, Ε. Τόκη**

*Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα*

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση της δυνατότητας πρώιμης ανίχνευσης πραγματολογικών δεικτών μέσα από τεχνολογικά υποστηριζόμενα περιβάλλοντα. Οι πραγματολογικές δεξιότητες αναπτύσσονται σταδιακά και ωριμάζουν καθώς το άτομο μεγαλώνει. Από την προσχολική ηλικία μπορούν να παρατηρηθούν πρώιμα επικοινωνιακά μοτίβα που μπορεί να λειτουργήσουν ως πρώιμες ενδείξεις της πραγματολογικής ανάπτυξης. Παραδοσιακά, η ανίχνευση αυτών των δεικτών βασίζεται στην άμεση κλινική παρατήρηση φυσικών αλληλεπιδράσεων. Η ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών δημιουργεί νέες δυνατότητες για συστηματική και πιο αντικειμενική καταγραφή πρώιμων πραγματολογικών συμπεριφορών.

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε κριτική και εννοιολογική σύνθεση πρόσφατης διεθνούς βιβλιογραφίας που αφορά τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικά υποστηριζόμενων

προσεγγίσεων για την ανίχνευση πρώιμων πραγματολογικών δεικτών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η ανάλυση επικεντρώθηκε σε δείκτες όπως η κοινή προσοχή, η παρακολούθηση βλέμματος, τα αιτήματα, η ανταπόκριση και η εναλλαγή σειράς, σε δομημένα και ημιδομημένα ψηφιακά περιβάλλοντα.

**Στατιστική Ανάλυση:** Η φύση της εργασίας ως κριτικής βιβλιογραφικής σύνθεσης δεν προϋποθέτει στατιστική ανάλυση.

**Αποτελέσματα:** Η βιβλιογραφία δείχνει ότι τα ψηφιακά περιβάλλοντα μπορούν να υποστηρίξουν την ανίχνευση πρώιμων πραγματολογικών δεικτών, μέσω της συλλογής αντικειμενικών και συστηματικά καταγεγραμμένων δεδομένων. Τα δεδομένα αυτά λειτουργούν συμπληρωματικά της κλινικής παρατήρησης, ιδιαίτερα σε δομημένα πλαίσια καταγραφής της επικοινωνιακής συμπεριφοράς.

**Συμπεράσματα:** Οι τεχνολογικά υποστηριζόμενες προσεγγίσεις δεν υποκαθιστούν την κλινική παρατήρηση, ούτε οδηγούν σε διάγνωση πραγματολογικών ελλειμμάτων στην προσχολική ηλικία. Μπορούν, ωστόσο, να ενισχύσουν τη διαδικασία πρώιμης ανίχνευσης, παρέχοντας πρόσθετες πληροφορίες. Η κλινική κρίση και η θεραπευτική σχέση του λογοθεραπευτή παραμένουν κεντρικές, με την τεχνολογία να λειτουργεί ως υποστηρικτικό μέσο στο πλαίσιο της πρώιμης ανίχνευσης.

**Λέξεις κλειδιά:** *Πραγματολογία, Πρώιμη Ανίχνευση, Λογοθεραπεία, Ψηφιακές Τεχνολογίες, Προσχολική Ηλικία*

**ID:23454 | ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΕ ΠΡΩΤΟΠΑΘΗ ΠΡΟΪΟΥΣΑ ΑΦΑΣΙΑ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ–ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

**Μ. Δρόλαπα<sup>1</sup>, Α. Τζιμαρά<sup>1</sup>, Α. Φραγκούλη<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ΑΤΕΙ Λογοθεραπείας Πάτρα, ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος

<sup>2</sup> Royal College Of Speech and Language Therapists, ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Η μελέτη νευροεκφυλιστικών διαταραχών που επηρεάζουν τη λειτουργική ακεραιότητα του εγκεφάλου συμβάλλει στην κατανόηση των μηχανισμών που υποστηρίζουν τη γλώσσα και την επικοινωνία. Η ομιλία αποτελεί σύνθετη γνωστική λειτουργία, η οποία εξαρτάται από τη συνεργασία εκτεταμένων νευρωνικών δικτύων. Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αυξανόμενο ερευνητικό ενδιαφέρον για την πρωτοπαθή προϊούσα αφασία στο φάσμα της μετωποκροταφικής εκφύλισης, λόγω της προοδευτικής πορείας και των ιδιαίτερων θεραπευτικών προκλήσεων. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η ανάδειξη της συμβολής της λογοθεραπευτικής παρέμβασης στη διατήρηση της επικοινωνιακής λειτουργικότητας και της ποιότητας ζωής.

**Μεθοδολογία:** Μελετήθηκε γυναίκα 68 ετών με διάγνωση νευροεκφυλιστικής νόσου του φάσματος της μετωποκροταφικής εκφύλισης και κλινική εικόνα πρωτοπαθούς προϊούσας αφασίας. Η ασθενής συμμετέχει σε εξατομικευμένο πρόγραμμα λογοθεραπείας δύο φορές εβδομαδιαίως, διάρκειας ενός έτους έως σήμερα. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω κλινικής παρατήρησης, μη σταθμισμένων εργαλείων και συστηματικής εκτίμησης γλωσσικών

και γνωστικών λειτουργιών, καταγράφοντας κυρίως δυσκολίες στην ανάκληση λέξεων και στον εκφραστικό λόγο. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική ανασκόπηση πανελλαδικών και διεθνών μελετών.

**Στατιστική Ανάλυση:** Εφαρμόστηκε περιγραφική ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων λόγω χαρακτήρα μελέτης περίπτωσης.

**Αποτελέσματα:** Παρατηρήθηκε επιβράδυνση της έκπτωσης της επικοινωνίας, βελτιωμένη χρήση αντισταθμιστικών στρατηγικών και διατήρηση της επικοινωνιακής αυτονομίας στην καθημερινότητα.

**Συμπεράσματα:** Τα ευρήματα υποστηρίζουν τη σημασία της συστηματικής και εξατομικευμένης λογοθεραπείας ως βασικό πυλώνα της κλινικής αντιμετώπισης νευροεκφυλιστικών διαταραχών επικοινωνίας.

**Λέξεις-κλειδιά:** πρωτοπαθής προϊούσα αφασία, μετωποκροταφική εκφύλιση, λογοθεραπεία, επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας, μελέτη περίπτωσης

**ID:23455 | Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΗΣ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑΣ ΣΤΗ ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΞΗ, ΤΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΠΙΤΕΛΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**

**Π. Κουτσιανός<sup>1</sup>, Ι. Τάλλη<sup>1</sup>, Γ. Ανδρέου<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

<sup>2</sup> Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση της επιρροής της ταυτόχρονης διγλωσσίας στη γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη, καθώς και η καλύτερη κατανόηση του γλωσσικού και γνωστικού προφίλ μονόγλωσσων και δίγλωσσων παιδιών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ). Αξιολογήθηκαν τέσσερις ομάδες, συνολικά 85 παιδιών, ηλικίας 5-7,3 ετών: 10 μονόγλωσσα με ΑΓΔ, 14 ταυτόχρονα δίγλωσσα με ΑΓΔ, 32 μονόγλωσσα τυπικής ανάπτυξης (ΤΑ) και 29 ταυτόχρονα δίγλωσσα ΤΑ. Εξετάστηκαν στα εξής έργα: παραγωγή λεξιλογίου, κατανόηση και παραγωγή μορφολογίας - σύνταξης, ανάκληση συντακτικών δομών, φωνολογική βραχύχρονη μνήμη (επανάληψη ψευδολέξεων), λεκτική βραχύχρονη μνήμη (ευθεία ανάκληση αριθμών), λεκτική εργαζόμενη μνήμη (αντίστροφη ανάκληση αριθμών), ικανότητα αναστολής (παρατεταμένη εφαρμογή σύνθετης στρατηγικής), και συμπερασματική σκέψη (μη λεκτικές αλληλουχίες). Τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά χαμηλότερες επιδόσεις των ομάδων με ΑΓΔ σε σύγκριση με τις ομάδες ΤΑ σε όλα τα έργα. Οι συγκρίσεις μεταξύ των δύο κλινικών ομάδων ανέδειξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές υπέρ των μονόγλωσσων παιδιών στο λεξιλόγιο, καθώς και στην παραγωγή και κατανόηση μορφοσυντακτικών δομών και στην ανάκληση συντακτικών δομών. Αντίστοιχα, τα δίγλωσσα παιδιά ΤΑ παρουσίασαν χαμηλότερες επιδόσεις στην παραγωγή λεξιλογίου και μορφοσυντακτικών δομών, αλλά όχι στην κατανόηση μορφοσύνταξης, σε σύγκριση με τα μονόγλωσσα παιδιά ΤΑ. Επιπλέον, δεν εντοπίστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ μονόγλωσσων και δίγλωσσων παιδιών τόσο με ΑΓΔ, όσο και ΤΑ, στα έργα φωνολογικής

βραχύχρονης μνήμης, λεκτικής βραχύχρονης και λεκτικής εργαζόμενης μνήμης. Συνολικά, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι η διγλωσσία σχετίζεται με διαφορές μεταξύ μονόγλωσσων και δίγλωσσων παιδιών- με ΑΓΔ αλλά και ΤΑ- στην μορφοσύνταξη και το λεξιλόγιο, αλλά όχι στη λεκτική βραχύχρονη και εργαζόμενη μνήμη ούτε σε επιτελικές λειτουργίες, όπως η αναστολή και η συμπερασματική σκέψη.

## ID:23457 | Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

**A. Κύργια<sup>1</sup>, Δρ A. Νούσια<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Ειδική παιδαγωγός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ΠΜΣ Νευροαποκατάσταση

<sup>2</sup> Κλινική Λογοθεραπεύτρια, Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

**Σκοπός Μελέτης:** Η παρούσα βιβλιογραφική ανασκόπηση στοχεύει στη διερεύνηση της αποτελεσματικότητας των ψηφιακών παρεμβάσεων στην ενίσχυση γνωστικών, γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές. Έμφαση δίνεται στη συμβολή καινοτόμων τεχνολογιών στην υποστήριξη λειτουργικών δεξιοτήτων που επηρεάζουν την καθημερινή προσαρμογή και τη μαθησιακή διαδικασία.

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε συστηματική ανασκόπηση εμπειρικών μελετών που εξέτασαν ψηφιακές παρεμβάσεις, όπως serious games, εικονική πραγματικότητα, νευροανάδραση, εφαρμογές tablet και προγράμματα εκπαίδευσης μνήμης εργασίας, σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας πραγματοποιήθηκε στις βάσεις δεδομένων PubMed, Scopus και PsycINFO. Οι μελέτες επιλέχθηκαν βάσει προκαθορισμένων κριτηρίων ένταξης και αποκλεισμού (ηλικιακό εύρος, τύπος παρέμβασης, πειραματικός σχεδιασμός, μετρήσιμα αποτελέσματα) και αναλύθηκαν συνθετικά, με στόχο τη σύγκριση της αποτελεσματικότητας των διαφορετικών παρεμβάσεων.

**Στατιστική Ανάλυση:** Η αποτίμηση βασίστηκε σε συγκριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων, με έμφαση στη στατιστική σημαντικότητα, στα μεγέθη επίδρασης και στη διατήρηση των θεραπευτικών ωφελειών σε βάθος χρόνου. Παράλληλα, εξετάστηκαν παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα, όπως η ένταση της παρέμβασης και ο βαθμός εξατομίκευσης.

**Αποτελέσματα:** Τα ευρήματα αναδεικνύουν βελτιώσεις στην προσοχή, στη μνήμη εργασίας και στις εκτελεστικές λειτουργίες, καθώς και θετικές επιδράσεις στο λεξιλόγιο, στην κατανόηση και στην παραγωγή λόγου. Οι παρεμβάσεις εικονικής πραγματικότητας και πολυαισθητηριακής μάθησης παρουσίασαν αυξημένη αποτελεσματικότητα στις κοινωνικοεπικοινωνιακές δεξιότητες, αν και η γενίκευση στην καθημερινή ζωή παραμένει μεταβλητή.

**Συμπεράσματα:** Οι ψηφιακές παρεμβάσεις αποτελούν καινοτόμα και υποσχόμενα συμπληρωματικά μέσα θεραπείας και εκπαίδευσης, ιδίως όταν εντάσσονται σε δομημένα

προγράμματα παρέμβασης. Η παρούσα ανασκόπηση ενισχύει την επιστημονική τεκμηρίωση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων σε παιδιά με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και αναδεικνύει τη σημασία της ορθής επιλογής και εφαρμογής τους από επαγγελματίες ειδικής αγωγής και κλινικούς θεραπευτές.

**ID:23458 | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ WILLIAMS BEUREN ΚΑΙ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ Ε. Κυβρακίδου<sup>1</sup>, Δ. Κατσαρού<sup>1</sup>, Γ. Ανδρέου<sup>2</sup> :**

<sup>1</sup> Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

<sup>2</sup> Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Περίληψη:** Η πραγματολογία αποτελεί βασική συνιστώσα της κοινωνικής επικοινωνίας, καθώς αφορά την έκφραση επικοινωνιακής πρόθεσης, τη διαχείριση της συζήτησης και την προσαρμογή του λόγου στο κοινωνικό πλαίσιο. Δυσκολίες στον τομέα αυτό συνδέονται με ελλείμματα στη θεωρία του νου, στην κατανόηση κοινωνικών συνθημάτων και στη χρήση κατάλληλων κοινωνικών συμβάσεων.

**Σκοπός** της παρούσας μελέτης περίπτωσης είναι η συγκριτική διερεύνηση των πραγματολογικών δεξιοτήτων ενός παιδιού με Σύνδρομο Williams-Beuren και ενός παιδιού με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στην ελληνική γλώσσα. Παρότι τα παιδιά με Σύνδρομο Williams-Beuren χαρακτηρίζονται από αυξημένη κοινωνικότητα, η βιβλιογραφία αναδεικνύει σημαντικές πραγματολογικές δυσκολίες, οι οποίες σε ορισμένες περιπτώσεις εμφανίζουν ομοιότητες με εκείνες των παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

Η συγκριτική αυτή μελέτη περίπτωσης αποτελεί μέρος του δείγματος της διατριβής ενός εκ των ερευνητών. Τα παιδιά ηλικίας 8 ετών έχουν αντιστοιχιστεί ως προς το μη λεκτικό δείκτη νοημοσύνης και έχουν παρόμοιο γλωσσικό επίπεδο. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με σταθμισμένα εργαλεία εκτίμησης της γενικής νοητικής ικανότητας, της μορφοσυντακτικής και λεξιλογικής επάρκειας και της πραγματολογίας, καθώς και με ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών και άμεση παρατήρηση. Συλλέχθηκαν επίσης ποιοτικά δεδομένα μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων.

Και τα δύο παιδιά παρουσιάζουν δυσκολίες στην κατανόηση κοινωνικών καταστάσεων και στη θεωρία του νου. Το παιδί με Σύνδρομο Williams-Beuren εκτιμάται ότι θα επιδείξει συγκριτικά καλύτερη επίδοση στις κοινωνικές συμβάσεις. Τα ευρήματα θα παρουσιαστούν στο συνέδριο και αναμένεται να συμβάλουν στη διαφοροδιάγνωση και στον σχεδιασμό στοχευμένων παρεμβάσεων.

#### **Βιβλιογραφία:**

Abdelal, A. (2009). Pragmatics in language development.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Bauman, M. L., & Kemper, T. L. (2005). Neuroanatomic observations of the brain in autism: A review and future directions. *International Journal of Developmental Neuroscience*, 23(2–3), 183–187. <https://doi.org/10.1016/j.ijdevneu.2004.09.006>

Fujiki, M., Brinton, B., & Schwartz, R. (2009). Pragmatics and social communication in child language disorders. In R. Schwartz (Ed.), *The handbook of child language disorders* (pp. 407–423). Psychology Press / Routledge.

Hyter, Y. D., & Applegate, E. B. (2012). Assessment of pragmatic language and social communication (APLSC) (Beta research version). Western Michigan University.

Kynrakidou, E. (2017). Στάθμιση της αξιολόγησης πραγματολογίας και κοινωνικής επικοινωνίας στην ελληνική γλώσσα (MSc thesis). Aristotle University of Thessaloniki.

Mervis, C. B., & John, A. E. (2010). Cognitive and behavioral characteristics of children with Williams syndrome.

Renfrew, C. (2010). *Word Finding Vocabulary Test (Expressive Vocabulary Test)*. Renfrew Language Scales / Routledge.

Renfrew, C., & Hancox, L. (2019). *Action Picture Test (5th ed.)*. Routledge. ISBN 9781138586208.

## **ID:23462 | ΠΑΙΓΝΙΩΔΗ ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ: ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ**

**M. Κοσκερίδου, Ε. Τόκη**

*Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα*

**Σκοπός Μελέτης:** Οι πραγματολογικές δεξιότητες αποτελούν βασικό παράγοντα κοινωνικής αλληλεπίδρασης και σχολικής συμμετοχής των παιδιών. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν ο σχεδιασμός και η πιλοτική διερεύνηση της σκοπιμότητας χρήσης παιγνιδιών ψηφιακών δραστηριοτήτων για την υποστήριξη πραγματολογικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Η προσέγγιση βασίστηκε σε αρχές παιχνιδοποίησης και ψηφιακής αφήγησης, με στόχο τη δημιουργία ενός ελκυστικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

**Μεθοδολογία:** Αναπτύχθηκαν διαδραστικές ψηφιακές δραστηριότητες μέσω Microsoft PowerPoint (MS PPT), ενσωματώνοντας αφηγηματικά στοιχεία και μηχανισμούς παιχνιδιού. Η μελέτη έλαβε έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (25972/2025). Συμμετείχαν 20 παιδιά ηλικίας 4–10 ετών, συμπεριλαμβανομένων δύο παιδιών με διάγνωση Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος. Οι ατομικές συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν σε υποστηρικτικά περιβάλλοντα. Η χρησιμότητα, η δέσμευση και η εμπειρία χρήσης διερευνήθηκαν μέσω δομημένων συνεντεύξεων που περιλάμβαναν κλειστού τύπου αξιολογήσεις και ανοικτά ποιοτικά σχόλια μετά τη συμμετοχή στις δραστηριότητες.

**Στατιστική Ανάλυση:** Δεν πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση, καθώς η μελέτη είχε διερευνητικό και πιλοτικό χαρακτήρα και βασίστηκε κυρίως σε ποιοτικά δεδομένα εμπειρίας χρήσης.

**Αποτελέσματα:** Τα ευρήματα ανέδειξαν υψηλά επίπεδα δέσμευσης και θετική ανταπόκριση των παιδιών στο ψηφιακό περιβάλλον. Οι περισσότερες δραστηριότητες αξιολογήθηκαν ως κατανοητές και ευχάριστες, ενώ αναφέρθηκαν μόνο περιορισμένες τεχνικές δυσκολίες. Τα αποτελέσματα υποστηρίζουν τη χρηστικότητα και την προκαταρκτική σκοπιμότητα της προσέγγισης σε πραγματικά κλινικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.

**Συμπεράσματα:** Τα αρχικά ευρήματα υποδεικνύουν ότι τα παιγνιώδη ψηφιακά περιβάλλοντα μπορούν να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικό εργαλείο για την ενίσχυση πραγματολογικών δεξιοτήτων. Η πιλοτική αυτή μελέτη σκοπιμότητας παρέχει ενθαρρυντικά αρχικά δεδομένα, ενώ απαιτείται περαιτέρω έρευνα σε μεγαλύτερα και πιο ετερογενή δείγματα για τη συστηματική αξιολόγηση της προσέγγισης.

**Λέξεις κλειδιά:** *Πραγματολογία, Παιγνιοποίηση, Ψηφιακά Περιβάλλοντα, Λογοθεραπεία, Πιλοτική Μελέτη*

**ID:23463 | Η ΧΡΗΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ EEG ΚΑΙ ERP ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ: ΜΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ**

**A. Μ. Χριστοδούλου<sup>1</sup>, Λ. Βωνιάτη<sup>2</sup>, Κ. Τσάμης<sup>3</sup>, Β. Ζακοπούλου<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

<sup>2</sup> Λογοθεραπεία, Τμήμα Επιστημών Υγείας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

<sup>3</sup> Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα

<sup>4</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα

**Στόχος:** Η παρούσα μελέτη αποτελεί μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με τον ρόλο του Ηλεκτροεγκεφαλογράφηματος (EEG) και των Προκλητών Δυναμικών (Event-Related Potentials, ERPs) στην πρώιμη ανίχνευση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΕΜΔ) σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

**Μεθοδολογία:** Μέσω αναζήτησης σε διάφορες βάσεις δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων των ScienceDirect, Google Scholar, SpringerLink, Taylor & Francis Online κ.ά., εντοπίστηκαν 114 μελέτες σχετικές με το συγκεκριμένο θέμα. Από αυτές, 6 πληρούσαν τα κριτήρια ένταξης που καθορίστηκαν στην παρούσα μελέτη.

**Αποτελέσματα:** Από την επισκόπηση των μελετών αναδείχθηκαν ποικίλα θέματα που αφορούσαν: (i) τον εντοπισμό μέσω EEG και ERPs διαφόρων πρώιμων βιοσημασιών για την ύπαρξη ή μελλοντική εκδήλωση ΕΜΔ, (ii) την προσέγγιση της νευροβιολογικής βάσης των δυσκολιών αυτών και (iii) την διερεύνηση της χρησιμότητας των μεθόδων EEG και ERPs και της ανάλυσης των εξαγόμενων τους, για την πρώιμη ανίχνευση των ΕΜΔ. Συμπεράσματα: Η παρούσα ανασκόπηση καταδεικνύει τα δεδομένα του EEG και των ERPs ως

πολλά υποσχόμενα για την πρώιμη ανίχνευση των ΕΜΔ, καθώς αναδεικνύουν βιοδείκτες που εντοπίζονται σε φασματικές μετρήσεις, σε ακουστικά προκλητά δυναμικά και σε μορφές ανώριμης νευρωνικής συνδεσιμότητας, οι οποίες συσχετίζονται με μεταγενέστερα γνωστικά ελλείμματα. Όταν συνδυάζονται με οικογενειακά, συμπεριφορικά και ψυχολογικά δεδομένα, τα ευρήματα από το EEG ενδέχεται να ενισχύσουν την πρώιμη αξιολόγηση. Ωστόσο, ο περιορισμένος αριθμός μελετών, τα στενά ηλικιακά εύρη και η μεθοδολογική ανομοιογένεια φέρνουν στο προσκήνιο σημαντικά κενά στη βιβλιογραφία. Απαιτείται περαιτέρω συστηματική, ηλικιακά εστιασμένη έρευνα προτού οι εν λόγω μέθοδοι καταστούν αξιόπιστα εργαλεία ανίχνευσης στην προσχολική ηλικία για ευρεία κλινική εφαρμογή σε διεθνές επίπεδο.

**Λέξεις κλειδιά:** EEG, ERPs, πρώιμη ανίχνευση, ΕΜΔ, προσχολική ηλικία

**ID:23464 | Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΟΘΟΝΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΕΠ-Υ) ΤΗΝ ΜΕΤΑ COVID-19 ΕΠΟΧΗ, 2021- 2025. ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ**

**E. Κυβρακίδου<sup>1</sup>, Δ. Κατσαρού<sup>1</sup>, Γ. Κυβρακίδης<sup>2</sup>, Α. Ασημένιος<sup>2</sup>, Ε. Κουτρότσιου<sup>2</sup>, Α. Κυπραίου<sup>2</sup>, Γ. Ανδρέου<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

<sup>2</sup> Κέντρο Ειδικών Θεραπειών 'Νους & Λόγος'

<sup>3</sup> Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Λέξεις-κλειδιά:** ΔΕΠ-Υ, ψηφιακά μέσα, παιδιά, COVID-19, συστηματική ανασκόπηση

**Περίληψη:** Η πανδημία του COVID-19 περιόρισε τη μάθηση, την ψυχαγωγία και την κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών, αυξάνοντας την έκθεση σε ψηφιακά μέσα (Hedderson, Wilson, & Martin, 2021; Bergmann, Beyer, & Vogt, 2022). Σκοπός της μελέτης είναι η διερεύνηση των επιπτώσεων της χρήσης οθονών στην συμπτωματολογία ΔΕΠ-Υ την περίοδο 2021–2025.

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε συστηματική ανασκόπηση ερευνών οι οποίες εξετάζουν τη χρήση οθονών σε παιδιά με διάγνωση ΔΕΠ-Υ και έμφαση στην διάκριση εκπαιδευτικής και ψυχαγωγικής χρήσης (Sriwaranun, Pongsakorn, & Nopparat, 2023) μέσω των μηχανών αναζήτησης pubmed και scholar.

**Αποτελέσματα:** Η εκπαιδευτική χρήση δεν φαίνεται να επηρεάζει αρνητικά τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ, ενώ η ψυχαγωγική χρήση συνδέεται με όξυνση των συμπτωμάτων, δυσκολίες στις εκτελεστικές λειτουργίες, στη διαχείριση των συναισθημάτων, στη διάθεση, στις σχέσεις με τους γονείς, στα μαθησιακά κίνητρα και στη σωματική δραστηριότητα (Sriwaranun et al., 2023; Shuai, Zhang, & Li, 2021; Wallace, Roberts, & Henderson, 2023). Επιπλέον, η προβληματική χρήση οθονών δεν παρουσιάζεται μόνο σε διαγνωσμένους πληθυσμούς (Augner & Hacker, 2023).

**Συμπεράσματα - Συζήτηση:** Η ρύθμιση και η επίβλεψη της χρήσης ψηφιακών μέσων είναι κρίσιμη για τα παιδιά με διάγνωση ΔΕΠ-Υ. Απαιτείται περαιτέρω έρευνα για την ανάπτυξη

πλαισίων αξιολόγησης και παρέμβασης, οι οποίες λαμβάνουν υπόψιν της χρήσης τεχνολογίας.

## Βιβλιογραφία

Augner, C., & Hacker, G. W. (2023). Problematic digital media use and ADHD symptomatology in children and adolescents. *Journal of Behavioral Addictions*, 12(1), 45–59. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2023.10.032>

Bergmann, S., Beyer, S., & Vogt, K. (2022). Screen time in preschool children during COVID-19 pandemic: Patterns and implications. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 42–53. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-05840-5>

Hedderson, A., Wilson, T., & Martin, K. (2021). Impact of COVID-19 lockdown on children's daily activities and social interaction. *Child Development Perspectives*, 15(4), 231–238.

Sriwaranun, Y., Pongsakorn, T., & Nopparat, C. (2023). Differential effects of educational versus recreational screen use on ADHD symptoms in children. *Journal of Attention Disorders*, 27(6), 1012–1023. <https://doi.org/10.1177/10870547231171726>

Werling, D. M., Geschwind, D. H., & Lord, C. (2021). Technology engagement in children with ADHD before, during, and after COVID-19 lockdowns. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(9), 1054–1065.

Shuai, L., Zhang, Y., & Li, H. (2021). Associations between screen time and emotional, cognitive, and physical outcomes in children with ADHD. *Frontiers in Psychology*, 12, 678910.

Wallace, P., Roberts, L., & Henderson, R. (2023). Screen use and behavioral outcomes in children with ADHD: A longitudinal study post-COVID-19. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(2), 345–357.

**ID:23466 | ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

**Κ. Πετεινού<sup>1</sup>, Μ. Βασιλοπούλου<sup>1</sup>, Δ. Μηναΐδου<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ΤΕΠΑΚ, ΤΕΠΑΚ

<sup>2</sup> Κλινική Αποκατάστασης, ΤΕΠΑΚ

**Σκοπός-** Η εισήγηση στοχεύει στην εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN)- (Artificial Intelligence - AI) στη δημιουργία και αξιοποίηση θεραπευτικών ερεθισμάτων μέσω παραγωγής εικόνων που αντιστοιχούν σε συστάδες λέξεων, βασισμένες σε θεωρητικά μοντέλα λεξικής και φωνολογικής οργάνωσης. Παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο επιλογής συγκεκριμένων λέξεων/ερεθισμάτων οργανωμένων σε συστάδες φωνολογικής γειτνίασης και φωνολογικής επικάλυψης, οι οποίες έχουν ήδη εφαρμοστεί επιτυχώς σε λογοθεραπευτική παρέμβαση. Παράλληλα, αναδεικνύεται η δυνατότητα της TN για

δημιουργία εξατομικευμένων θεραπευτικών πλάνων, με προσαρμογή των ερεθισμάτων στην επίδοση και την πρόοδο κάθε παιδιού.

**Μεθοδολογία-** Παρουσιάζεται σειρά μεμονωμένων μελετών περιπτώσεων (clinical case studies) και δίνονται τρόποι μέτρησης, ανάλυσης και χαρτογράφησης του φωνολογικού προφίλ των περιστατικών. Ακόμη, συζητούνται τα κριτήρια επιλογής των ερεθισμάτων παρέμβασης και η μετατροπή τους σε οπτικό υλικό μέσω εργαλείων TN (NanoBanana, ChatGPT, Open AI, Claude). Τα ερεθίσματα ενσωματώθηκαν σε δομημένο πρόγραμμα παρέμβασης σε τρία παιδιά ηλικίας 3;0–5;0 ετών τα οποία εντάσσονταν στο φάσμα ταξινόμησης των διαταραχών φθόγγων ομιλίας, σύμφωνα με σύγχρονα μοντέλα ανάλυσης και υποκατηγοριοποίησης. Η TN αξιοποιήθηκε για δυναμική προσαρμογή ασκήσεων και διαδραστική, εξατομικευμένη αλληλεπίδραση, ενισχύοντας τη συμμετοχή και το κίνητρο.

**Στατιστική ανάλυση-** Πραγματοποιήθηκε περιγραφική ανάλυση επίδοσης ως προς το ποσοστό ορθής παραγωγής σύμφωνα και τη φωνολογική αστάθεια.

**Συμπεράσματα-** Η TN μπορεί να ενισχύσει τον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων και τη δημιουργία προσαρμοστικού θεραπευτικού υλικού, συμβάλλοντας σε βελτίωση δεξιοτήτων ομιλίας. Ωστόσο, η χρήση της οφείλει να εδράζεται σε σαφές θεωρητικό πλαίσιο, να ευθυγραμμίζεται με την τεκμηριωμένη πρακτική και να λαμβάνει υπόψη ηθικές παραμέτρους για την ορθή ενσωμάτωσή της στην κλινική πράξη.

**ID:23514 | ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ «ΛΕΞΙΦΩΝΟ»: ΜΙΑ ΠΟΛΥΠΑΡΑΓΟΝΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ, ΑΠΟΨΕΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΩΝ**

**E. Κωνσταντάτου**

*Λεόντειος Σχολή Νέας Σμύρνης, Αθήνα*

Η προσχολική εκπαίδευση προσφέρει μία πληθώρα προκλήσεων για την ενίσχυση και την υποστήριξη της επικοινωνίας και της γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών. Στο πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου υπογραμμίζεται η σημασία της επεξεργασίας της πληροφορίας και της δημιουργικής έκφρασης μέσω τεχνολογιών. Ο στόχος της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων, απόψεων και των κινήτρων έξι εκπαιδευτικών και 75 μαθητών ηλικίας 5-6 ετών που συμμετέχουν στο ενισχυτικό πρόγραμμα φωνολογικής επίγνωσης (ΦΕ) στο Διαμαντίδειο Νηπιαγωγείο της Λεοντείου Σχολής Νέας Σμύρνης. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και συμβάλλει στην επίτευξη της αναγνωστικής ετοιμότητας. Η καινοτομία του βασίζεται στη χρήση του ψηφιακού εργαλείου «Λεξίφωνο» όπου εκπαιδευτικοί και λογοπεδικός συνεργάζονται στενά για την υλοποίηση μεταφωνολογικών δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη, βάσει ποικίλων αναγκών του γενικού συνόλου των μαθητών. Η συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων πραγματοποιείται σε χρονικό διάστημα έξι μηνών μέσω οργανωμένων ατομικών και ομαδικών διαδικασιών διερεύνησης, για την πολυδιάστατη αποτύπωση των αντιλήψεων και απόψεων όλων των συμμετεχόντων. Τα πρώτα αποτελέσματα από τη χορήγηση ερωτηματολογίου σε εκπαιδευτικούς δείχνουν τη θετική επιρροή του εργαλείου «Λεξίφωνο» στο πρόγραμμα ΦΕ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον με πολλαπλές ποιοτικές

αλληλεπιδράσεις και στο ισχυρό κίνητρο από τους μαθητές για συνεργατικό παιχνίδι. Συμπερασματικά, φαίνεται πως το καινοτόμο εργαλείο «Λεξίφωνο», με θεωρητική τεκμηρίωση, αναδεικνύει τη διαμόρφωση μίας συμπεριληπτικής μαθησιακής διαδικασίας όπου φωνολογική επίγνωση και ψηφιακός γραμματισμός διαπλέκονται με αξιόπιστο και δημιουργικό τρόπο. Η εφαρμογή αναπτυξιακά κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων λογοπεδικής υποστήριξης κρίνεται αναγκαία, εφόσον διασφαλίζεται η εγκυρότητα και η αποτελεσματικότητά τους στην ενίσχυση γλωσσικών δεξιοτήτων μέσα στη σύγχρονη τάξη.

**Λέξεις κλειδιά:** Προσχολική εκπαίδευση, Φωνολογική επίγνωση, Ψηφιακά εργαλεία, Συνεργατική μάθηση, Σύγχρονη τάξη

**ID:23515 | ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΠΟΤΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΚΑΙ ΠΟΤΕ ΕΜΠΟΔΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

**Π. Πάππου<sup>1</sup>, Η. Κοτσώνη<sup>2</sup>, Μ. Λουλάκη<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Ιδιωτική υπάλληλος, Κέντρο ειδικών θεραπειών*

<sup>2</sup> *Υπεύθυνη, Κέντρο Ειδικών Θεραπειών " Παιχνιδογράμματα και Λέξεις"*

<sup>3</sup> *Ελεύθερος επαγγελματίας*

**Σκοπός μελέτης:** Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η κριτική διερεύνηση του ρόλου των ψηφιακών εργαλείων στη λογοθεραπευτική αξιολόγηση και παρέμβαση. Στόχος είναι να αναδειχθούν τα οφέλη τους, όπως η ενίσχυση του κινήτρου, η αύξηση της προσβασιμότητας και η εξατομίκευση της παρέμβασης, καθώς και οι περιορισμοί τους, όπως η υπερεξάρτηση από την τεχνολογία, η πιθανή μείωση της διαπροσωπικής αλληλεπίδρασης και η ακατάλληλη χρήση χωρίς σαφή θεραπευτικό στόχο.

**Μεθοδολογία:** Η εργασία βασίζεται σε ανασκόπηση της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας και σε κλινικές παρατηρήσεις από το πεδίο της λογοθεραπείας. Εξετάζονται ψηφιακές εφαρμογές, πλατφόρμες τηλεθεραπείας και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται σε πληθυσμούς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας.

**Στατιστική Ανάλυση:** Δεν εφαρμόστηκε στατιστική ανάλυση, καθώς η εργασία έχει μη ερευνητικό χαρακτήρα.

**Αποτελέσματα:** Η ανάλυση καταδεικνύει ότι τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να βελτιώσουν την εμπλοκή των θεραπευόμενων και την αποτελεσματικότητα των συνεδριών, ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα τηλεθεραπείας ή με χρήση οπτικοακουστικών μέσων. Ταυτόχρονα, εντοπίζονται περιορισμοί, όπως η υπερεξάρτηση από την τεχνολογία και η μείωση της άμεσης διαπροσωπικής επικοινωνίας, που μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τη θεραπευτική διαδικασία αν δεν χρησιμοποιηθούν με προσοχή.

**Συμπεράσματα:** Συμπερασματικά, τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμο συμπληρωματικό μέσο στη λογοθεραπεία, υπό την προϋπόθεση ότι η χρήση τους είναι επιστημονικά τεκμηριωμένη, ηθικά υπεύθυνη και συνοδεύεται από ενεργό κλινικό ρόλο του λογοθεραπευτή στην καθοδήγηση και λήψη αποφάσεων.

**Λέξεις-κλειδιά:** ψηφιακά εργαλεία, λογοθεραπεία, τηλεθεραπεία, τεχνητή νοημοσύνη, κλινική πρακτική

**ID:23524 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΤΕΡΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΠΡΑΞΙΑ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ Χ. Νικητοπούλου<sup>1</sup>, Μ. Βλασσοπούλου<sup>1</sup>, Α. Θεοφίλη<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Α' Ψυχιατρική Κλινική, Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Ιατρικής, Αθήνα

<sup>2</sup> Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών

**Σκοπός Μελέτης:** Σύμφωνα με την υπάρχουσα διεθνή βιβλιογραφία, η κλινική εικόνα της Παιδικής Απραξίας της Ομιλίας (ΠΑΟ) θεωρείται ότι ενδέχεται να μεταβάλλεται αναπτυξιακά. Σκοπός της παρούσας μελέτης αποτέλεσε η διερεύνηση της πιθανής ηλικιακής διαφοροποίησης του διαγνωστικού προφίλ παιδιών με ΠΑΟ.

**Μεθοδολογία:** Για τις ανάγκες της έρευνας συμμετείχαν 8 Ελληνόφωνα παιδιά 5,0-8,0 ετών, τα οποία έφεραν τη διάγνωση ΠΑΟ και ταξινομήθηκαν σε 3 ηλικιακές ομάδες. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν από ευρύτερη μελέτη σχετικά με τα κριτήρια διαφοροποίησης της ΠΑΟ από Διαταραχές Ήχων Ομιλίας. Σε όλα τα παιδιά εφαρμόστηκε σταθμισμένο πρωτόκολλο εκτίμησης των νοητικών και γλωσσικών λειτουργιών, ενώ αποκλείστηκε η συνύπαρξη άλλης παθολογικής οντότητας. Χορηγήθηκαν συγκεκριμένες υποδοκιμασίες του VMPAC (Verbal Motor Production Assessment for Children) (Hayden & Square, 1999), αναφορικά με τη διαδοχοκίνηση, την προσωδία και τη συστηματικότητα λαθών ομιλίας.

**Στατιστική Ανάλυση:** Ελέγχθηκε η συγκρισιμότητα των ομάδων, ως προς την ηλικία, μέσω μονοπαραγοντικής ανάλυσης διακύμανσης (one-way ANOVA).

**Αποτελέσματα:** Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας οι συμμετέχοντες της μικρότερης ηλικιακής ομάδας με διάγνωση ΠΑΟ μπορούν να παρουσιάσουν πιο ακατάληπτη ομιλία, καθώς και δυσκολία στη διαδοχή ήχων ομιλίας, συγκριτικά με τους μεγαλύτερους ηλικιακά συμμετέχοντες που ενδέχεται να παρουσιάσουν πιο έντονες δυσκολίες προσωδίας και εναπομείναντα άρθρωτικά λάθη.

**Συμπεράσματα:** Τα συμπτώματα της ΠΑΟ εμφανίζονται να μεταβάλλονται με την ηλικία και την ωριμότητα των παιδιών, τα οποία με το πέρασ της ηλικίας ενδέχεται να αναπτύξουν αντισταθμιστικές στρατηγικές.

**Λέξεις κλειδιά:** Παιδική Απραξία της ομιλίας, ετερογένεια, διαγνωστικό προφίλ, ηλικία

**ID:23527 | ΣΤΕΡΕΟΦΩΝΙΚΗ 3D ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΗΧΟΥ ΣΕ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

**N. Μήτσιου<sup>2</sup>, Γ. Μεβουλιώτης<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Audio Engineering, Sound Engineer, Greece

<sup>2</sup> Speech Therapy Practice, Private Speech Therapy Practice, Greece

**Εισαγωγή – Σκοπός:** Ο αναπτυξιακός τραυλισμός αποτελεί διαταραχή της ροής της ομιλίας, που σχετίζεται με δυσλειτουργίες στον χρονικό συγχρονισμό και στην αισθητικο-κινητική

ολοκλήρωση της ομιλίας. Η ακουστική ανατροφοδότηση διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στο μηχανισμό ελέγχου της ομιλίας, ενώ ψυχοακουστικά δεδομένα καταδεικνύουν ότι η στερεοφωνική οργάνωση του ήχου μπορεί να επηρεάσει την αντιληπτική σταθερότητα της ακουστικής σκηνής. Σκοπός της παρούσας μελέτης περίπτωσης ήταν να διερευνηθεί η επίδραση της στερεοφωνικής 3D επεξεργασίας ήχου και ομιλίας σε πραγματικό χρόνο για τη βελτίωση της ροής της ομιλίας σε παιδί με αναπτυξιακό τραυλισμό.

**Υλικό – Μέθοδος:** Στη μελέτη συμμετείχε αγόρι 10 ετών με αναπτυξιακό τραυλισμό διάρκειας 4 ετών χωρίς ιστορικό άλλης νευρολογικής ή ακουστικής διαταραχής. Η παρέμβαση πραγματοποιήθηκε σε 16 συνεδρίες (8 εβδομάδες) χρησιμοποιώντας ψηφιακό μείκτη (Behringer X Air XR12) και την εφαρμογή Mixing Station με ρυθμίσεις stereo width, micro-delays και ήπια ITD/ILD modulation. Το παιδί άκουγε τη φωνή του σε πραγματικό χρόνο μέσω ακουστικών κλειστού τύπου. Πριν και μετά την παρέμβαση αξιολογήθηκαν δείγματα ανάγνωσης και αυθόρμητου λόγου ως προς το ποσοστό δυσρυθμιών, τα μπλοκαρίσματα ανά λεπτό και τη μέση διάρκεια μπλοκαρίσματος.

**Αποτελέσματα:** Μετά την ολοκλήρωση της παρέμβασης καταγράφηκε μείωση περίπου 59% στις δυσρυθμίες και άνω του 60% στη διάρκεια μπλοκαρισμάτων τόσο στην ανάγνωση όσο και στον αυθόρμητο λόγο. Η μέση διάρκεια μπλοκαρίσματος μειώθηκε σημαντικά (από 1,46–1,62 sec σε 0,52–0,71 sec), ενώ το effect size (Cohen’s d) εκτιμήθηκε στο 1,8.

**Συμπεράσματα:** Η στερεοφωνική 3D επεξεργασία ήχου σε πραγματικό χρόνο αναδεικνύεται ως τεχνικά εφικτή και κλινικά πολλά υποσχόμενη παρέμβαση για τη ρύθμιση του χρονικού συγχρονισμού της ομιλίας σε παιδιά με τραυλισμό. Απαιτούνται περαιτέρω ελεγχόμενες μελέτες με μεγαλύτερο δείγμα και follow-up.

**ID:23528 | ΧΡΗΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΕΕΕ) ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΕ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟ ΠΑΙΔΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗ GESTALT: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

**Κ. Πεντάρη**

*Τμήμα Λογοθεραπείας, Ιδιώτης & Μέλος Ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος για την Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία*

**Σκοπός-Στόχος μελέτης:** Η Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (ΕΕΕ) αποτελεί σημαντικό μέσο υποστήριξης παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού που παρουσιάζουν προκλήσεις στην επικοινωνία και τη γλωσσική ανάπτυξη. Η εφαρμογή συστημάτων ΕΕΕ δεν περιορίζεται στην υποκατάσταση της ομιλίας, αλλά συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση της επικοινωνιακής έκφρασης και της γλωσσικής εξέλιξης. Στα παιδιά που αναπτύσσουν τον λόγο ως Γλωσσικοί Επεξεργαστές Gestalt, τα συστήματα ΕΕΕ παρέχουν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για τη μετάβαση από τη χρήση απομνημονευμένων γλωσσικών μονάδων προς τον αυτοπαραγόμενο λόγο.

Σκοπός της παρούσας μελέτης περίπτωσης είναι η διερεύνηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής εξέλιξης αυτιστικού παιδιού ηλικίας 5,2 χρονών, Γλωσσικού Επεξεργαστή Gestalt, μέσω της χρήσης συστήματος ΕΕΕ.

**Μεθοδολογία:** Χρησιμοποιήθηκε υψηλής τεχνολογίας σύστημα ΕΕΕ (Τάμπλετ με λογισμικό Android, εφαρμογή SymbioTalk). Πραγματοποιήθηκε συγκριτική ανάλυση καταγραφών με βάση το εργαλείο αξιολόγησης επικοινωνιακών δεξιοτήτων Communication Matrix και τα τέσσερα στάδια γλωσσικής επεξεργασίας των Γλωσσικών Επεξεργαστών Gestalt. Οι καταγραφές αφορούν χρονικό διάστημα έξι μηνών.

**Αποτελέσματα:** Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση στην επικοινωνιακή λειτουργία, με αύξηση της επικοινωνιακής πρόθεσης και του αριθμού των εκφραζόμενων επικοινωνιακών μηνυμάτων. Επιπλέον, καταγράφηκε πρόοδος στη γλωσσική ανάπτυξη, με μετάβαση από το Στάδιο 1 στα Στάδια 2, 3 και 4 της γλωσσικής επεξεργασίας Gestalt.

**Συμπεράσματα:** Η μελέτη αναδεικνύει τον καθοριστικό ρόλο της ΕΕΕ ως υποστηρικτικού μέσου για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της γλωσσικής ανάπτυξης σε παιδιά που λειτουργούν ως Γλωσσικοί Επεξεργαστές Gestalt.

**Λέξεις κλειδιά:** Αυτισμός, Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία, Γλωσσικός Επεξεργαστής Gestalt, Γλωσσική Ανάπτυξη, Επικοινωνία.

## ID:23530 | ΜΕΤΑΒΑΙΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΜΒΟΛΑ ΣΤΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΧΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

### A. Βαφάκου

*Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών - Λογοθεραπευτών*

**Σκοπός Μελέτης:** Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να περιγράψει την πορεία κατάκτησης βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης, φωνολογικής ενημερότητας καθώς και μετάβασης στην χρήση αλφαβήτου της Ρ., 5 ετών και χρήστριας συστήματος ΕΕΕ, μέσω του προγράμματος Accessible Literacy Learning.

**Μεθοδολογία:** Κατά την έναρξη της παρέμβασης η Ρ. χρησιμοποιούσε ένα πλήρες σύστημα ΕΕΕ και κατείχε πρώιμες δεξιότητες αλφαριθμητισμού. Η παρέμβαση έγινε στην αγγλική γλώσσα μέσω του λογισμικού ALL και στόχευσε στην ενίσχυση της φωνολογικής ενημερότητας, στην γραφοφωνημική αντιστοίχιση, στην ανάγνωση απλών και πιο σύνθετων λέξεων τόσο σε απομόνωση όσο και σε ιστορίες. Ταυτόχρονα με την παρέμβαση μέσω του προγράμματος ALL, πραγματοποιούνταν και δραστηριότητες στις οποίες δινόταν η ευκαιρία για εξάσκηση της γραφής, στο tablet αλλά και με άλλους τρόπους προσβάσιμους στην ίδια.

**Στατιστική Ανάλυση:** Δεν πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση καθώς πρόκειται για μελέτη περίπτωσης.

**Αποτελέσματα:** Μετά το τέλος της παρέμβασης μέσω του ALL αλλά και επιπλέον δραστηριοτήτων αλφαριθμητισμού, η Ρ. κατάφερε να αναπτύξει δεξιότητες φωνολογικής επίγνωσης, γραφοφωνημικής αντιστοίχισης, ανάγνωσης και γραφής, περνώντας από σύστημα επικοινωνίας μέσω γραφικών συμβόλων σε λογισμικό επικοινωνίας μέσω γραπτού κειμένου.

**Συμπεράσματα:** Η μελέτη αυτής της περίπτωσης υπογραμμίζει την σημασία του αλφαριθμητισμού για τα παιδιά που χρησιμοποιούν συστήματα ΕΕΕ και αναδεικνύει την ανάγκη ύπαρξης προσβάσιμων λογισμικών για την κατάκτησή του.

**Λέξεις κλειδιά:** φωνολογική ενημερότητα, γραφοφωνημική αντιστοίχιση, Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία, Accessible Literacy Learning,

**ID:23531 | ΣΥΓΧΡΟΝΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

**Α. Βαφάκου<sup>1</sup>, Ν. Ντάγκα<sup>1</sup>, Α. Σαρπαντιε<sup>1</sup>, Κ. Πεντάρη<sup>1</sup>, Δ. Παλέρμος<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδιών – Λογοθεραπευτών

<sup>2</sup> Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Αθήνα

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Μελέτη εκτίμησης των γνώσεων, πεποιθήσεων και κλινικών πρακτικών Ελλήνων λογοθεραπευτών σχετικά με την Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (ΕΕΕ), με στόχο την ανάδειξη πιθανών κενών εκπαίδευσης, στάσεων και εφαρμογής στην κλινική πράξη.

**Μεθοδολογία:** Συγχρονική μελέτη ερωτηματολογίου που χορηγήθηκε σε λογοθεραπευτές κατά την περίοδο 2025.

**Στατιστική ανάλυση:** Εφαρμόστηκε περιγραφική στατιστική. Ο βαθμός εξοικείωσης και εφαρμογής μεθόδων ΕΕΕ εκτιμήθηκε μέσω ερωτήσεων τύπου Likert πέντε βαθμίδων (1–5). Χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό SAS software, Version 9.4.

**Αποτελέσματα:** Στη μελέτη συμμετείχαν 73 λογοθεραπευτές, εκ των οποίων το 61,6% διέθετε μεταπτυχιακή εκπαίδευση και άνω, το 76,7% εργαζόταν σε κέντρα ειδικών θεραπειών, το 53,4% ασχολούνταν με βρέφη και νήπια (0–3 ετών) και το 53,4% είχε επαγγελματική εμπειρία ≥10 ετών. Η πλειονότητα (91,8%) δήλωσε ότι έχει λάβει εκπαίδευση στην ΕΕΕ, ωστόσο μόνο το 49,3% μέσω προπτυχιακών/μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Ποσοστό 34,2% ανέφερε χαμηλή εκπαιδευτική υποστήριξη στην διαχείριση ατόμων με σύνθετες επικοινωνιακές ανάγκες. Διαδεδομένες πεποιθήσεις περιλάμβαναν την επίδραση της γλωσσικής κατανόησης στην απόφαση ενσωμάτωσης συστήματος ΕΕΕ (34,2%), την ανάγκη προαπαιτούμενων δεξιοτήτων πριν την εφαρμογή (32,9%) και τη σταδιακή εισαγωγή λεξιλογίου (64,4%). Το 76,7% ενσωμάτωνε συστήματα ΕΕΕ στο θεραπευτικό πλάνο, κυρίως περιστασιακά (60,3%), ενώ μόνο το 16,4% ανέφερε συχνή χρήση. Η εφαρμογή αφορούσε κυρίως παιδιά 3–6 ετών (64,4%), με περιορισμένη χρήση σε ηλικίες 0–2 ετών (11,0%). Η χρήση τεχνολογικών μέσων ήταν χαμηλή, ενώ το συχνότερο εμπόδιο ήταν η αντίσταση του οικογενειακού περιβάλλοντος (68,5%).

**Συμπεράσματα:** Αναδείχθηκαν σημαντικά εκπαιδευτικά κενά και περιοριστικές πεποιθήσεις όσον αφορά την ΕΕΕ, υπογραμμίζοντας την ανάγκη ενίσχυσης της δομημένης εκπαίδευσης και της πρώιμης, οικογενειοκεντρικής εφαρμογής.

ID:23533 | ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΤΙΚΕΤΕΣ: ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΦΑΚΟ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΟΥ DIR FLOORTIME

<sup>1</sup>, B. Σκαρλοπούλου<sup>2</sup>

1

<sup>2</sup> ICDL

Από την πρώτη περιγραφή του αυτισμού από τον Kanner, οι διαγνωστικές προσεγγίσεις έχουν υποστεί σημαντικές αλλαγές, διατηρώντας ωστόσο ορισμένες βασικές σταθερές. Με την εισαγωγή του DSM-5, ορίστηκαν δύο βασικά διαγνωστικά κριτήρια. Στα διαγνωστικά εργαλεία, τόσο ιστορικά όσο και πρόσφατα, η έμφαση παρέμεινε στα εξωτερικά συμπτώματα και τις παρατηρήσιμες συμπεριφορές (Greenspan&Wieder, 2007).

Ο αυτισμός, ωστόσο, εκδηλώνεται με ιδιαίτερα ετερογενή τρόπο – από τον τρόπο επικοινωνίας έως τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες – αναδεικνύοντας τις ατομικές διαφορές εντός του φάσματος. Για παράδειγμα, ένα παιδί μπορεί να επικοινωνεί κυρίως μέσω χειρονομιών αλλά να επιδεικνύει υψηλές οπτικοχωρικές δεξιότητες, ενώ ένα άλλο να παρουσιάζει επαναληπτικό παιχνίδι αλλά να διαθέτει εξαιρετική μνήμη και προσοχή στη λεπτομέρεια.

Αυτή η ετερογένεια, αν και αποτελεί πρόκληση για τη διάγνωση, μπορεί να προσφέρει κρίσιμες πληροφορίες για την κατανόηση και πρόβλεψη των θεραπευτικών αποτελεσμάτων (Trembath,2013). Η λειτουργική αναπτυξιακή προσέγγιση δίνει έμφαση στην κατανόηση του αναπτυξιακού προφίλ κάθε παιδιού, ενσωματώνοντας τις ατομικές του ανάγκες στην αξιολόγηση και την παρέμβαση (Greenspan,2007).

Σκοπός αυτής την ανασκόπησης είναι να παρουσιαστεί η θεωρία που υποστηρίζει την συμπερίληψη των ατομικών διαφορών στην κλινική συλλογιστική που θα υποστηρίξει την μετατόπιση ή δημιουργία ολιστικών παρεμβάσεων.

Η παρούσα εργασία αποτελεί θεωρητική ανασκόπηση της σημασίας των ατομικών διαφορών στην κατανόηση και θεραπευτική παρέμβαση στον αυτισμό και θα βασιστεί στη σύγχρονη βιβλιογραφία και αρθρογραφία.

Η βιβλιογραφία αναδεικνύει τον ρόλο των ατομικών διαφορών στην ακριβή διάγνωση και στην προσαρμογή παρεμβάσεων, προωθώντας το εξατομικευμένο προφίλ ως καταλύτη για θετικότερα θεραπευτικά αποτελέσματα.

ID:23534 | ΟΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ORAL NARRATIVE INTERVENTION PROGRAMME ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Δ. Καπουνάς<sup>1</sup>, Ι. Τάλλη<sup>2</sup>, Ε. Θεοδώρου<sup>3</sup>, Μ. Βουλγαράκη<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ιατρικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

<sup>2</sup> Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

<sup>3</sup> Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λεμεσός, Κύπρος

Η ικανότητα αφήγησης είναι μια σύνθετη διαδικασία και συνάμα πολύ σημαντική για την επικοινωνία. Τα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) συχνά παρουσιάζουν δυσκολίες στη δομή και στη συνοχή της αφήγησης, γεγονός που καθιστά αναγκαίες τις στοχευμένες παρεμβάσεις. Η μελέτη διερευνά την επίδραση του Oral Narrative Intervention Programme (Πρόγραμμα Παρέμβασης στην Προφορική Αφήγηση, ONIP), ενός προγράμματος λογοθεραπευτικής παρέμβασης που ενισχύει την οργάνωση και πολυπλοκότητα της προφορικής αφήγησης.

Στην έρευνα συμμετείχαν 6 παιδιά με ΔΑΦ (5 αγόρια, 1 κορίτσι, Μ.Ο. ηλικίας 7,8 έτη) τα οποία έλαβαν την παρέμβαση σε ατομικές συνεδρίες. Για τον σχεδιασμό της μελέτης αξιοποιήθηκε το Multiple Baseline Design (Σχεδιασμός πολλαπλών βασικών γραμμών, MBD) με μετρήσεις πριν και μετά την παρέμβαση. Οι μετρήσεις αυτές περιλάμβαναν: μακροδομή (αναδιήγηση, δομική πολυπλοκότητα, όροι εσωτερικής κατάστασης, κατανόηση) και μικροδομή (μέσο μήκος εκφωνήματος, αριθμός διαφορετικών λέξεων, υποτακτικές προτάσεις). Το πρόγραμμα παρέμβασης είχε διάρκεια 9 εβδομάδες και περιλάμβανε 18 συνεδρίες, 2 ανά εβδομάδα. Σκοπός του προγράμματος ήταν η βελτίωση των αφηγηματικών δεξιοτήτων, μέσω διδακτικών σεναρίων, εικονιδίων και εικονογραφημένων βιβλίων.

Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας συγκρίθηκαν μετρήσεις που προέκυψαν από την αναδιήγηση των ιστοριών του Multilingual Assessment Instrument of Narratives: *Μωρά πουλάκια*, *Μωρά κατσικάκια*. Παρατηρήθηκε ανοδική τάση μετά την παρέμβαση σε δείκτες μικροδομής και μακροδομής. Στατιστικά σημαντικές διαφορές εντοπίστηκαν στην αναδιήγηση, στο μέσο μήκος εκφωνήματος και στις υποτακτικές προτάσεις.

Τα ευρήματα της μελέτης υποδηλώνουν πιθανή θετική επίδραση του ONIP στις αφηγηματικές δεξιότητες παιδιών με ΔΑΦ. Η μελέτη τονίζει τη σημασία στοχευμένων λογοθεραπευτικών παρεμβάσεων για την ανάπτυξη τόσο της αφηγηματικής ικανότητας όσο και της κατανόησης της προφορικής αφήγησης.

**Λέξεις-κλειδιά:** Διαταραχή αυτιστικού φάσματος, αφήγηση, μακροδομή, μικροδομή, παρέμβαση ONIP

**ID:23535 | Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑΣ (MINDFULNESS) ΣΤΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ: ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ, ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**

**Δ. Ρούσσο<sup>1, 2</sup>**

<sup>1</sup> Πρόγραμμα Λογοθεραπείας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

<sup>2</sup>

**Σκοπός:** Τα παιδιά και οι έφηβοι με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη συναισθηματική ρύθμιση, στις εκτελεστικές λειτουργίες και στη διαχείριση του στρες, οι οποίες επηρεάζουν και την ψυχολογική ευημερία των γονέων τους. Οι παρεμβάσεις που βασίζονται στην ενσυνειδητότητα (Mindfulness-Based Interventions-MBIs) έχουν αναδειχθεί ως μια υποσχόμενη συμπληρωματική προσέγγιση για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης και τη μείωση του στρες. Σκοπός της παρούσας χαρτογραφικής ανασκόπησης ήταν η αποτύπωση της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με την εφαρμογή των MBIs σε παιδιά και εφήβους με ΔΑΦ και στους γονείς ή φροντιστές τους.

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε χαρτογραφική ανασκόπηση σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες PRISMA-ScR. Η αναζήτηση πραγματοποιήθηκε στις βάσεις δεδομένων PubMed, PsycINFO, Scopus, ERIC και Google Scholar για μελέτες που δημοσιεύθηκαν την περίοδο 2010–2025. Συμπεριλήφθηκαν εμπειρικές μελέτες όπου η ενσυνειδητότητα αποτελούσε βασικό στοιχείο παρεμβάσεων σε παιδιά/εφήβους με ΔΑΦ ή/και στους γονείς τους.

**Στατιστική Ανάλυση:** Συνολικά συμπεριλήφθηκαν 27 μελέτες και αναλύθηκαν με περιγραφική στατιστική και θεματική σύνθεση.

**Αποτελέσματα:** Τα ευρήματα υποδηλώνουν ότι οι παρεμβάσεις ενσυνειδητότητας συνδέονται με βελτιώσεις στη συναισθηματική ρύθμιση, στην προσοχή και στις εκτελεστικές λειτουργίες, καθώς και με μείωση του άγχους και των συμπεριφορικών δυσκολιών στα παιδιά με ΔΑΦ. Παράλληλα, προγράμματα που απευθύνονται σε γονείς σχετίζονται με μείωση του γονεϊκού στρες και βελτίωση της σχέσης γονέα–παιδιού. Ωστόσο, παρατηρήθηκε σημαντική ετερογένεια ως προς τα χαρακτηριστικά των παρεμβάσεων και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό των μελετών.

**Συμπεράσματα:** MBIs φαίνεται να αποτελούν μια υποσχόμενη συμπληρωματική προσέγγιση για την υποστήριξη ατόμων με ΔΑΦ και των οικογενειών τους. Ωστόσο, απαιτούνται περαιτέρω μελέτες με αυστηρότερο μεθοδολογικό σχεδιασμό και μακροχρόνια παρακολούθηση.

**Λέξεις-κλειδιά:** Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Ενσυνειδητότητα, Παρεμβάσεις Mindfulness, Συναισθηματική Ρύθμιση, Γνωστικές Δεξιότητες

ID:23536 | ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΑΚΑΤΟΝ ΣΕ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΧΡΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ

I. Τσάτσικα<sup>1</sup>, E. Χατζηγιάννη<sup>1</sup>, E. Καρβέλη<sup>1</sup>, Σ. Κουκουβίνου<sup>1</sup>, Π. Μεράβολου<sup>1</sup>  
ΜΑΚΑΤΟΝ Ελλάς

**Εισαγωγή:** Η αυτόνομη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς συνδέεται με την κοινωνική συμμετοχή, τη λειτουργικότητα και την ποιότητα ζωής. Η μετακίνηση ατόμων με επικοινωνιακές και γνωστικές δυσκολίες δυσχεραίνεται λόγω μη προσβάσιμων τρόπων παρουσίασης της πληροφορίας. Το παρόν έργο αναπτύχθηκε για να καλύψει αυτό το κενό μέσω της δημιουργίας οπτικοποιημένου εγχειριδίου χρήσης μέσων μαζικής μεταφοράς, βασισμένο στη χρήση του λεξιλογίου ΜΑΚΑΤΟΝ ως μέσο εναλλακτικής και επαυξητικής επικοινωνίας. Το πρόγραμμα ΜΑΚΑΤΟΝ λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ περιβαλλοντικής πληροφορίας και κατανόησης, ενισχύοντας τη λειτουργικότητα του χρήστη.

**Μεθοδολογία:** Η ανάπτυξη του εγχειριδίου βασίστηκε σε συστηματική συλλογή και ανάλυση των επιμέρους σταδίων μιας διαδρομής με λεωφορείο (προετοιμασία, μετακίνηση, επιβίβαση, παραμονή, αποβίβαση, διαχείριση απρόβλεπτων καταστάσεων), με κατανομή της πληροφορίας σε λειτουργικές ενότητες. Το περιεχόμενο διαμορφώθηκε με βάση τις ανάγκες

των χρηστών μετά από αίτημά τους, με απλοποίηση και προτεραιοποίηση ουσιαστικών πληροφοριών. Χρησιμοποιήθηκαν επιλεγμένες έννοιες από το Λεξιλόγιο MAKATON με τα αντίστοιχα σύμβολα και νοήματα, σύμφωνα με τις βασικές αρχές του προγράμματος, συνοδευόμενα από φωτογραφικό υλικό. Δόθηκε έμφαση στην απλοποίηση της γλώσσας και στην ακρίβεια των οδηγιών. Το υλικό αξιολογήθηκε άτυπα από ειδικούς και ομάδες νέων χρηστών και αναθεωρήθηκε βάσει παρατηρήσεων. Επιπλέον, αξιοποιήθηκε τεχνητή νοημοσύνη για δημιουργία οπτικού υλικού με περιορισμό διασπαστικών στοιχείων.

**Συμπεράσματα:** Το εγχειρίδιο δύναται να λειτουργήσει ως δομημένο πλαίσιο οργάνωσης της πληροφορίας, υποστηρίζοντας τη συστηματική προσέγγιση της αυτόνομης μετακίνησης. Μέσω της πολυεπίπεδης οπτικοποίησης, αναμένεται να συμβάλει στη βελτίωση της κατανόησης, στη μείωση της αβεβαιότητας και στην ενίσχυση της λειτουργικότητας και της αυτονομίας των χρηστών. Εξετάζεται η ανάπτυξη ψηφιακής εφαρμογής για περαιτέρω ενίσχυση της προσβασιμότητας.

## ID:23538 | ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ASHA QUALITY OF COMMUNICATION LIFE SCALE ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΠΙΚΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ ΚΑΙ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑΣ

**Σ. Γρηγορίου<sup>1</sup>, Φ. Φυλακτού<sup>2</sup>, Μ. Σερδάρης<sup>1</sup>, Η. Πάμπουλου<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λεμεσός, Κύπρος

<sup>2</sup> University of Nevada, Reno, United States

**Εισαγωγή:** Έχουν δημιουργηθεί πολυάριθμα εργαλεία για την αξιολόγηση της ποιότητας ζωής, όμως υπάρχει έλλειψη τυποποιημένων εργαλείων στην ελληνική γλώσσα για τη μέτρηση της ποιότητας ζωής που σχετίζεται με την επικοινωνία. Σκοπός: Η παρούσα μελέτη είχε ως στόχο τη μετάφραση και προσαρμογή του ASHA Quality of Communication Life Scale (ASHA-QCL) στα ελληνικά (ASHA-QCL-GR). Η μελέτη διερεύνησε επίσης εάν άτομα με κινητικές, γλωσσικές ή γνωστικές δυσκολίες που χρησιμοποιούν Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία ήταν σε θέση να συμπληρώσουν την ASHA-QCL-GR ανεξάρτητα.

**Μεθοδολογία:** Το ASHA-QCL-GR χορηγήθηκε σε 72 συμμετέχοντες: 24 άτομα με επίκτητες επικοινωνιακές διαταραχές, 24 άτομα με επίκτητες νευρολογικές διαταραχές χωρίς επικοινωνιακές διαταραχές και 24 υγιή άτομα.

**Στατιστική Ανάλυση:** Εφαρμόστηκαν τυποποιημένα ψυχομετρικά κριτήρια για την αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας της ASHA-QCL-GR. Αποτελέσματα: Βρέθηκαν υψηλές βαθμολογίες εσωτερικής συνέπειας και αξιοπιστίας επαναληπτικής μέτρησης. Η αξιοπιστία μεταξύ των αξιολογητών βρέθηκε να είναι τέλεια. Η εγκυρότητα της κατασκευής εξετάστηκε με την αξιολόγηση της συσχέτισης μεταξύ των βαθμολογιών ASHA-QCL-GR και AIQ-21-GR. Η μη παραμετρική μέθοδος Kruskal-Wallis έδειξε ότι οι βαθμολογίες ASHA-QCL-GR διέφεραν μεταξύ των τριών ομάδων. Οι συμμετέχοντες που χρησιμοποιούσαν Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία στη μελέτη αντιμετώπισαν δυσκολίες στην ανεξάρτητη συμπλήρωση του εργαλείου. Συμπεράσματα: Η μελέτη αυτή αποδεικνύει ότι το ASHA-QCL-GR είναι ένα αξιόπιστο και έγκυρο εργαλείο για την αξιολόγηση της ποιότητας ζωής που σχετίζεται με την επικοινωνία σε άτομα με επίκτητες επικοινωνιακές διαταραχές,

αν και απαιτούνται τροποποιήσεις για τη βελτίωση της προσβασιμότητάς του για τους χρήστες Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας.

**ID:23539 | ΣΥΝ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΜΕ ΑΦΑΣΙΑ: ΜΙΑ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ ARYAS**

**S. Grigoriou<sup>1</sup>, M. Charalambous<sup>1</sup>, A.Hertz<sup>2</sup>, J. Lauridsen<sup>2</sup>, F. Eckhardt<sup>3</sup>, K. Nagy<sup>3</sup>, B. Gomes<sup>4</sup>, S.Ferreira<sup>4</sup>, E. Duarte<sup>5</sup>, S. Miró<sup>5</sup>, J. Figarola<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> *Department of Rehabilitation Sciences, CYPRUS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY*

<sup>2</sup> *Hjernesagen, Danish Stroke Association, Denmark*

<sup>3</sup> *Afázia – Az Újrabszélők Egyesülete, Hungary*

<sup>4</sup> *Virtual Campus, Portugal*

<sup>5</sup> *Stroke Foundation (Fundació Ictus), Spain*

**Εισαγωγή:** Οι νέοι με αφασία μετά από εγκεφαλικό επεισόδιο αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια στην πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικές με την ηλικία τους.

**Στόχος:** Το έργο ARYAS (Accessible Resources for Young Adults with Stroke) είναι μια ευρωπαϊκή πρωτοβουλία που χρηματοδοτείται από το Erasmus+ και έχει ως στόχο τη συν-δημιουργία ενός ψηφιακού κόμβου, που περιλαμβάνει έναν ιστότοπο και μια εφαρμογή για κινητά, με πόρους φιλικούς προς την αφασία. Στο έργο συμμετέχουν εταίροι από 5 χώρες: Δανία, Ισπανία, Κύπρος, Ουγγαρία και Πορτογαλία.

**Μέθοδοι:** Ένα πλαίσιο συν-δημιουργίας υποστηρίζει όλα τα στάδια του έργου, δομημένο γύρω από επαναληπτικούς κύκλους συν-σχεδιασμού με νέους με αφασία, φροντιστές, ιατρούς και άλλους επαγγελματίες υγείας σε όλες τις χώρες. Τα πακέτα εργασίας επικεντρώνονται σε μεθοδολογίες που βασίζονται σε συν-δημιουργία και σε εργαστήρια συν-σχεδιασμού.

**Αποτελέσματα:** Οι δραστηριότητες συν-δημιουργίας αποκάλυψαν κοινές διακρατικές ανάγκες, όπως προσβάσιμες πληροφορίες για το εγκεφαλικό επεισόδιο και την αφασία, εργαλεία για την καθημερινή επικοινωνία και πόρους που αφορούν την απασχόληση, την εκπαίδευση και την κοινωνική συμμετοχή. Ο τελικός κόμβος ARYAS θα περιλαμβάνει συν-δημιουργημένο περιεχόμενο, βίντεο, podcasts και οδηγούς φιλικούς προς την αφασία, όλα διαθέσιμα σε πολλές γλώσσες. Συμπέρασμα: Το ARYAS θα δημιουργήσει τον πρώτο διεθνή, συν-δημιουργημένο ψηφιακό κόμβο πόρων, ειδικά σχεδιασμένο για νέους με αφασία που σχετίζεται με εγκεφαλικό επεισόδιο. Με τη συμμετοχή των νέων με αφασία ως ισότιμου ερευνητικού εταίρου, το έργο προωθεί τον σχεδιασμό χωρίς αποκλεισμούς, ενισχύει την αποκατάσταση με επίκεντρο τον άνθρωπο και παρέχει τεκμηριωμένο μοντέλο για την ανάπτυξη προσβάσιμων ψηφιακών πόρων υγείας σε όλη την Ευρώπη.

**ID:23540 | ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΕΙΚΟΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΩΣ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ**

**Γ. Τσακίρη<sup>1</sup>, Σ. Παπαδοπούλου<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΕΑΕ, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Αιτωλοακαρνανίας

<sup>2</sup> Επίκουρη Καθηγήτρια, Ειδική Παιδαγωγός, Λογοθεραπεύτρια, Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Τα ψηφιακά περιβάλλοντα εικονικού κόσμου προσφέρουν δομημένες συνθήκες στις οποίες η επικοινωνία λειτουργεί ως μέσο συνεργασίας και επίτευξης στόχων. Στο ειδικό σχολικό πλαίσιο, η ενίσχυση λειτουργικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων αποτελεί βασικό στόχο της παρέμβασης, καθώς συνδέεται άμεσα με τη σχολική συμμετοχή και τη συνεργασία. Σκοπός της παρούσας πιλοτικής μελέτης ήταν η διερεύνηση της αξιοποίησης ενός ψηφιακού εικονικού κόσμου ως συμπληρωματικού πλαισίου παρέμβασης για την υποστήριξη λειτουργικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε μικρή ομάδα μαθητών ειδικού δημοτικού σχολείου, συμπεριλαμβανομένου μαθητή με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

**Μεθοδολογία:** Η πιλοτική εφαρμογή υλοποιήθηκε μέσω δομημένων αποστολών σε περιβάλλον ψηφιακού εικονικού κόσμου. Πραγματοποιήθηκαν συνεδρίες διάρκειας 10–15 λεπτών, δύο φορές εβδομαδιαίως για τέσσερις εβδομάδες, σε ατομικό και συνεργατικό πλαίσιο. Καταγράφηκαν δείκτες λειτουργικής επικοινωνίας, όπως αιτήματα, ανταπόκριση σε επικοινωνιακές πρωτοβουλίες και έναρξη αλληλεπίδρασης. Η καταγραφή μέσω παρατήρησης πραγματοποιήθηκε μέσω συστηματικής παρατήρησης με προκαθορισμένο φύλλο καταγραφής. Η εφαρμογή πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε δημόσιο ειδικό δημοτικό σχολείο, σύμφωνα με τις θεσμικές διαδικασίες της σχολικής μονάδας και με τη συγκατάθεση των γονέων των μαθητών.

**Στατιστική Ανάλυση:** Η μελέτη είχε πιλοτικό και διερευνητικό χαρακτήρα και τα δεδομένα αναλύθηκαν περιγραφικά.

**Αποτελέσματα:** Τα προκαταρκτικά ευρήματα δείχνουν τάση αύξησης της λειτουργικής χρήσης λόγου κατά τη διάρκεια της παρέμβασης, καθώς και ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής στην αλληλεπίδραση. Η συνεργατική διάσταση του ψηφιακού περιβάλλοντος διευκολύνει την ανάδυση επικοινωνιακών πρωτοβουλιών.

**Συμπεράσματα:** Η πιλοτική εφαρμογή αναδεικνύει τη δυναμική των ψηφιακών εικονικών κόσμων ως συμπληρωματικού εργαλείου παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον. Απαιτείται περαιτέρω έρευνα με μεγαλύτερα και πιο ετερογενή δείγματα για τη συστηματική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της προσέγγισης.

**Λέξεις Κλειδιά:** Ψηφιακός Εικονικός Κόσμος, Λειτουργική Επικοινωνία, Παρέμβαση, Ειδική Εκπαίδευση, Πιλοτική Μελέτη

ID:23541 | ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

Η. Μαραγκάκη<sup>1</sup>

1

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Η Δυναμική Αξιολόγηση αποτελεί μια εναλλακτική προσέγγιση αξιολόγησης που εστιάζει όχι μόνο στο επίπεδο επίδοσης του παιδιού, αλλά και στο μαθησιακό του δυναμικό μέσω της υποστήριξης κατά τη διαδικασία αξιολόγησης. Παρά την

αυξανόμενη ερευνητική της παρουσία διεθνώς, η χρήση της στην ελληνική εκπαιδευτική αξιολόγηση παραμένει περιορισμένα διερευνημένη. Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να εξετάσει τον βαθμό εξοικείωσης, τη χρήση και τις αντιλήψεις επαγγελματιών που συμμετέχουν σε διαδικασίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης σχετικά με τη Δυναμική Αξιολόγηση.

**Μεθοδολογία:** Η έρευνα υλοποιείται με τη χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου που απευθύνεται σε επαγγελματίες διεπιστημονικών ομάδων αξιολόγησης, όπως ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς και άλλους επαγγελματίες εκπαιδευτικής υποστήριξης. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με την εξοικείωση με τη Δυναμική Αξιολόγηση, τη συχνότητα χρήσης της, τις αντιλήψεις για τη χρησιμότητά της και πιθανά εμπόδια εφαρμογής.

**Στατιστική Ανάλυση:** Τα δεδομένα θα αναλυθούν με περιγραφικά στατιστικά εργαλεία μέσω SPSS προκειμένου να αποτυπωθούν οι στάσεις και οι πρακτικές των συμμετεχόντων.

**Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα αναμένεται να αναδείξουν το επίπεδο γνώσης και εφαρμογής της Δυναμικής Αξιολόγησης, καθώς και τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν ή περιορίζουν την εφαρμογή της στην επαγγελματική πρακτική.

**Συμπεράσματα:** Η μελέτη αναμένεται να συμβάλει στην κατανόηση της θέσης της Δυναμικής Αξιολόγησης στο ελληνικό πλαίσιο εκπαιδευτικής αξιολόγησης και να αναδείξει πιθανές ανάγκες επιμόρφωσης και ανάπτυξης σχετικών πρακτικών.

ID:23542 | LexiGram: ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΛΕΞΙΚΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΕΠΙΚΤΗΤΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Σ. Βαρλοκώστα<sup>1</sup>, Ε. – Α. Ευστρατιάδου<sup>2</sup>, Μ. Νεραντζίνη<sup>3</sup>, Η. Παπαθανασίου<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Τμήμα Φιλολογίας, Α' Πανεπιστημιακή Καρδιολογική Κλινική, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών Ιπποκράτειο, Αθήνα

<sup>2</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

<sup>3</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα

<sup>4</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Η μελέτη παρουσιάζει την ανάπτυξη και ψυχομετρική αξιολόγηση του LexiGram, μιας νέας ελληνικής δοκιμασίας για την αποτίμηση λεξικών και γραμματικών δεξιοτήτων σε ενήλικες με επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας. Η περιορισμένη διαθεσιμότητα επικυρωμένων εργαλείων προσαρμοσμένων στη γλωσσική δομή της ελληνικής αναδεικνύει την ανάγκη ανάπτυξης αξιόπιστων και γλωσσολογικά τεκμηριωμένων μεθόδων αξιολόγησης.

**Μεθοδολογία:** Το LexiGram αξιολογεί λεξικές και συντακτικές δεξιότητες μέσω δοκιμασιών κατονομασίας, ακουστικής κατανόησης ρημάτων και ουσιαστικών και υποβοηθούμενης παραγωγής προτάσεων με κανονική (ΥΡΑ/SVO) και μη κανονική σειρά όρων (ΑΡΥ/OVS). Περιλαμβάνει επίσης κατανόηση προτάσεων με κλιτικές αντωνυμίες, ρήματα μη ενεργητικής μορφολογίας και ερωτηματικές ή αναφορικές προτάσεις με εξάρτηση υποκειμένου και

αντικειμένου. Τα λεξικά ερεθίσματα (39 ουσιαστικά, 23 ρήματα) επιλέχθηκαν βάσει βαθμών εξοικείωσης 60 νευροτυπικών ενηλίκων και τυποποιήθηκαν ως προς ψυχολinguιστικά χαρακτηριστικά και οπτική αναγνωρισιμότητα.

**Στατιστική Ανάλυση:** Αναλύθηκαν οι επιδόσεις 140 νευροτυπικών ενηλίκων, 38 ατόμων ομάδας ελέγχου και 40 ατόμων με αφασία μετά από μονήρες αριστερομισφαιρικό αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο ( $\geq 6$  μήνες). Εφαρμόστηκαν συγκριτικές στατιστικές δοκιμασίες (ANOVA, t-tests), ενώ η κλινική ταξινόμηση πραγματοποιήθηκε με το BDAE-Full.

**Αποτελέσματα – Συμπεράσματα:** Παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ της ομάδας με αφασία και των ομάδων σύγκρισης ( $p < .001$ ). Το LexiGram έδειξε υψηλή διαγνωστική ευαισθησία σε μορφοσυντακτικές διαταραχές, διαφοροποιημένη επεξεργασία ρημάτων και ουσιαστικών και δυσκολίες σε δομές με μη κανονική σειρά όρων, υπογραμμίζοντας την κλινική του χρησιμότητα στην αξιολόγηση της ελληνικής αφασίας.

**Λέξεις-κλειδιά:** LexiGram, αφασία, μορφοσύνταξη, γλωσσική αξιολόγηση, διαταραχές επικοινωνίας

**ID:23543 | ΦΩΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

**E. Τρύφωνος, Δ.-Α.Χριστοπούλου, E.-A. Ευστρατιάδου**

*Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου*

Η φωνή αποτελεί πρωτεύον μέσο διδασκαλίας και επικοινωνίας για τους καθηγητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς, κυρίως με αυτή μεταδίδεται η γνώση και καθιστάται δυνατή η αλληλεπίδραση με τους φοιτητές. Οι αυξημένες φωνητικές απαιτήσεις σε συνάρτηση με παρατεταμένη χρήση της φωνής, τους περιβαλλοντικούς όπως και τους ψυχολογικούς παράγοντες, επιφέρουν στο πληθυσμό αυτό την εμφάνιση διαταραχών φωνής. Η εν λόγω μελέτη αποσκοπεί στη διερεύνηση της συχνότητας εμφάνισης φωνητικών διαταραχών, των συναφών παραγόντων κινδύνου και της επίδρασής τους στην ποιότητα ζωής των καθηγητών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η έρευνα υλοποιήθηκε με ποσοτικό ερευνητικό σχεδιασμό, μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου βασισμένο σε διεθνώς αναγνωρισμένα και έγκυρα εργαλεία αξιολόγησης.

Το δείγμα αποτέλεσαν 93 πανεπιστημιακοί διδάσκοντες από εννέα ελληνικά ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ενώ η διαδικασία συλλογής δεδομένων πραγματοποιήθηκε κατά την περίοδο Απριλίου–Ιουνίου 2025.

Τα δεδομένα αναλύθηκαν με περιγραφική και επαγωγική στατιστική, με στόχο την αποτύπωση της συχνότητας φωνητικών συμπτωμάτων και τη διερεύνηση συσχετίσεων μεταξύ δημογραφικών, εργασιακών και φωνητικών παραμέτρων.

Διαπιστώθηκε υψηλή συχνότητα αναφερόμενων φωνητικών συμπτωμάτων, όπως βραχνάδα, φωνητική κόπωση και απώλεια φωνής.

Η μελέτη αναδεικνύει την επιτακτική ανάγκη για την ανάδειξη προληπτικών παρεμβάσεων στον τομέα της φωνητικής υγείας, καθώς και της βελτίωσης των εργασιακών συνθηκών στον ακαδημαϊκό χώρο με σκοπό τη διατήρηση της φωνητικής υγείας και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**Λέξεις-κλειδιά:** πανεπιστημιακοί διδάσκοντες, διαταραχές φωνής, παράγοντες κινδύνου, φωνητική υγεία, ποιότητα ζωής.

## ID:23544 | ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ ΣΙΤΙΣΗ ΜΕΣΩ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ: ΜΙΑ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

**Ε.-Θ. Μαυροκεφάλου<sup>1</sup>, Α. Μίχου<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, ΔΠΜΣ «Επιστήμες Αποκατάστασης», Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα

<sup>2</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα

**Σκοπός–Στόχος Μελέτης:** Η παρούσα μελέτη διερευνά την αποτελεσματικότητα μιας πιλοτικής διαδραστικής παρέμβασης σε οικογένειες παιδιών με επιλεκτική σίτιση, με στόχο τη βελτίωση της διατροφικής συμπεριφοράς των παιδιών, τη διεύρυνση της ποικιλίας τροφίμων και τη μείωση του γονεϊκού στρες. Παράλληλα, επιδιώκεται η ανάδειξη μιας οικογενειοκεντρικής προσέγγισης που ενσωματώνει εκπαίδευση γονέων και πρακτικές καθημερινής εφαρμογής.

**Μεθοδολογία:** Ακολουθήθηκε μεικτή μεθοδολογική προσέγγιση. Στην πιλοτική μελέτη συμμετείχαν 10 παιδιά ηλικίας 3–10 ετών και οι οικογένειές τους για διάστημα 2 μηνών. Η παρέμβαση περιλάμβανε διαδραστικά παιχνίδια με τρόφιμα, δραστηριότητες food art, εκπαίδευση γονέων και καθοδήγηση μέσω τηλεθεραπείας. Συλλέχθηκαν ποσοτικά δεδομένα μέσω σταθμισμένων ερωτηματολογίων πριν και μετά την παρέμβαση, τα οποία αξιολόγησαν τη διατροφική συμπεριφορά, το γονεϊκό στρες, την οικογενειακή λειτουργικότητα και τη χρησιμότητα της πλατφόρμας. Παράλληλα, ποιοτικά δεδομένα προέκυψαν από ημερολόγια διατροφικών εμπειριών των οικογενειών για ολιστική κατανόηση των αλλαγών.

**Στατιστική Ανάλυση:** Τα δεδομένα οργανώθηκαν σε υπολογιστικό φύλλο και αναλύθηκαν με το λογισμικό IBM SPSS Statistics (v.25). Πραγματοποιήθηκε περιγραφική στατιστική και έλεγχοι διαφορών μεταξύ προ- και μετα-παρέμβασης με παραμετρικές και μη παραμετρικές δοκιμασίες, ανάλογα με την κατανομή των δεδομένων.

**Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά σημαντική βελτίωση στη διατροφική συμπεριφορά των παιδιών, αύξηση της αποδοχής τροφίμων υψηλής θρεπτικής αξίας και μείωση προβληματικών συμπεριφορών κατά τη σίτιση ( $p < 0,05$ ) στην ομάδα παιδιών. Παρατηρήθηκε, επίσης, μείωση του γονεϊκού στρες και θετικές αλλαγές στη λειτουργικότητα της οικογένειας.

**Συμπεράσματα:** Η πιλοτική παρέμβαση ενδέχεται να ενισχύσει θετικές διατροφικές συμπεριφορές, διεύρυνση τροφίμων και γονεϊκή αυτοαποτελεσματικότητα, υποστηρίζοντας την αξία των διεπιστημονικών και οικογενειοκεντρικών προσεγγίσεων.

**Λέξεις-κλειδιά:** Επιλεκτική σίτιση, οικογενειοκεντρική παρέμβαση, διατροφική συμπεριφορά, γονεϊκό στρες, λογοθεραπεία.

## ID:23545 | ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΝΑΤΟΥΡΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΥΠΟΚΛΙΜΑΚΩΝ ΤΟΥ SDQ

**Δρ. Κ. Δρόσος<sup>1</sup>, Μ. Βόρκα<sup>1</sup>, Α. Μεσαρίτη<sup>2</sup>, Γ. Θεολόγου<sup>2</sup>, Δρ. Λ. Βωνιάτη**

<sup>1</sup> Πρόγραμμα Λογοθεραπείας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

<sup>2</sup> Κέντρο Αυτισμού, Σύνδεσμος για Άτομα με Αυτισμό Κύπρου

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση της επίδρασης μιας νατουραλιστικής λογοθεραπευτικής προσέγγισης στα πλαίσια της εντατικής αλληλεπίδρασης σε ενήλικες με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), με έμφαση στις επιμέρους δυσκολίες και δυνατότητες όπως καταγράφονται από κλινικούς εκπαιδευτές - φροντιστές, με τη χρήση της ελληνικής έκδοσης του ερωτηματολογίου Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ).

**Μεθοδολογία:** Στη μελέτη συμμετείχαν είκοσι (N=20) ενήλικες με ΔΑΦ, δεκαεπτά (17) άνδρες και τρεις (3) γυναίκες, με ηλικιακό εύρος 23 έως 45 χρόνων και μέση ηλικία 31 έτη (SD≈5 έτη). Όλοι οι συμμετέχοντες εντάχθηκαν σε εξατομικευμένο και ομαδικό λογοθεραπευτικό πρόγραμμα παρέμβασης. Η αξιολόγηση του δείγματος πραγματοποιήθηκε στην έναρξη και τη λήξη της εξάμηνης παρέμβασης από τους κλινικούς εκπαιδευτές.

**Στατιστική Ανάλυση:** Η στατιστική ανάλυση βασίστηκε σε αντιστοίχιση κάθε συμμετέχοντα με τον εαυτό του (within-subject design) και περιλάμβανε περιγραφική στατιστική, ελέγχους συζευγμένων δειγμάτων και ανάλυση ανά θεματική και ανά ερώτηση.

**Αποτελέσματα:** Σε περιγραφικό επίπεδο, δεν παρατηρήθηκαν ουσιώδεις διαφοροποιήσεις στους συνολικούς δείκτες δυσκολιών. Παρατηρήθηκαν τάσεις μείωσης των δυσκολιών στην υπερκινητικότητα/απροσεξία ( $\Delta \approx -0,20$ ) και στις δυσκολίες συμπεριφοράς ( $\Delta \approx -0,15$ ), καθώς και ήπια θετική μεταβολή στις κοινωνικές δεξιότητες ( $\Delta \approx +0,08$ ). Η ανάλυση ανά ερώτηση ανέδειξε βελτιώσεις σε δείκτες προσοχής, αυτορρύθμισης και προσαρμογής σε νέες καταστάσεις. Κλινικά παρατηρήθηκε αύξηση κινήτρου και χρόνου συμμετοχής σε δεξιότητες ζωής καθώς και έκφραση ανάγκης αυτοαποκάλυψης.

**Συμπεράσματα:** Η νατουραλιστική προσέγγιση φαίνεται να υποστηρίζει λειτουργικές αλλαγές σε ενήλικες με ΔΑΦ, οι οποίες αποτυπώνονται κυρίως σε επιμέρους συμπεριφορικούς δείκτες, δεξιότητες ζωής, προσαρμοστικότητας σε νέες καταστάσεις και διαφορετικά επικοινωνιακά περιβάλλοντα.

**Λέξεις-κλειδιά:** Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, νατουραλιστική προσέγγιση, λογοθεραπευτική παρέμβαση, SDQ, ενήλικες

## ID:23546 | Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΡΘΡΩΣΗΣ

## **Κ. Δρόσος<sup>1</sup>, Ε. Χαραλαμπίδου<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Πρόγραμμα Λογοθεραπείας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

<sup>2</sup> Ειδικός Εκπαιδευτικός Λογοθεραπείας, Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου

**Σκοπός – Στόχος Μελέτης:** Η ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών και κοινωνικής ρομποτικής στη λογοθεραπευτική πρακτική αξιολογείται τα τελευταία χρόνια με σκεπτικισμό. Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της χρήσης νέων τεχνολογιών και κοινωνικής ρομποτικής στη θεραπεία παιδιών με διαταραχές άρθρωσης, σε σύγκριση με την παραδοσιακή λογοθεραπευτική παρέμβαση.

**Μεθοδολογία:** Οι 10 συμμετέχοντες ήταν παιδιά με διαταραχή F80.0 χωρίς συννοσηρότητες. Κατανεμήθηκαν τυχαία σε δύο ομάδες παρέμβασης: (α) ατομική λογοθεραπεία με κλασική θεραπευτική προσέγγιση, (β) ατομική λογοθεραπεία με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και ρομποτική. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε πριν και μετά την τρίμηνη εφαρμογή του θεραπευτικού προγράμματος.

**Στατιστική Ανάλυση:** Η στατιστική ανάλυση καταγράφει συγκρίσεις στους μέσους όρους και τυπικές αποκλίσεις για την επίδοση στην αρθρωτική ακρίβεια πριν και μετά την παρέμβαση. Οι διαφορές μεταξύ των ομάδων ως προς τη βελτίωση της άρθρωσης εξετάστηκαν με t-test για ανεξάρτητα δείγματα, με επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας  $p < .05$ .

**Αποτελέσματα:** Παρατηρήθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά στην αρθρωτική ακρίβεια κατά την τελική αξιολόγηση μεταξύ της ομάδας παραδοσιακής θεραπείας ( $M=41.05$ ,  $SD=2.89$ ) και της ομάδας παρέμβασης με τεχνολογία και ρομποτική ( $M=34.25$ ,  $SD=3.8$ ),  $t(8)=3.18$ ,  $p=.013$ . Επιπλέον, παρατηρήθηκε διαφορά στον χρόνο κατάκτησης δεξιοτήτων μεταξύ της παραδοσιακής θεραπείας ( $M=23.55$ ,  $SD=2.93$ ) και της παρέμβασης με τεχνολογία και ρομποτική ( $M=19.5$ ,  $SD=4.17$ ), χωρίς όμως να προκύπτει στατιστικά σημαντική διαφορά,  $t(8)=1.78$ ,  $p>.05$ .

**Συμπεράσματα:** Τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και κοινωνικής ρομποτικής μπορούν να βελτιώσουν σημαντικά τα αποτελέσματα στην άρθρωση, να μειώσει τον χρόνο κατάκτησης δεξιοτήτων άρθρωσης και να ενισχύσει τη θεραπευτική εμπλοκή των παιδιών.

**Λέξεις Κλειδιά:** Διαταραχές Άρθρωσης, Ρομποτική, Νέες Τεχνολογίες, Παραδοσιακή Προσέγγιση

**ID:23547 | ΟΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΟΥ ΙΑΤΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**  
**N. Ντάγκα<sup>1</sup>, Σ. Νανάς<sup>2</sup>, Ι. Βασιλειάδης<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα της Ιατρικής του ΕΚΠΑ "Κλινική Εργοσπιρομετρία, άσκηση, προηγμένη τεχνολογία και αποκατάσταση" με Κατεύθυνση "Προηγμένη Τεχνολογία και Αποκατάσταση", Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Αθήνα

<sup>2</sup> Καθηγητής Ιατρικής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Αθήνα

**Σκοπός:** Η μελέτη εξετάζει τις αντιλήψεις και τις στάσεις του ιατρικού και κλινικού προσωπικού σε ελληνικά νοσοκομεία σχετικά με τη χρήση και χρησιμότητα των συστημάτων ΕΕΕ, αναδεικνύει παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοχή και εφαρμογή τους, και εντοπίζει προκλήσεις και ανάγκες για την επιτυχή ενσωμάτωσή τους.

**Μεθοδολογία:** Ένα ερωτηματολόγιο 20 ερωτήσεων δημιουργήθηκε μέσω Google Forms και συμπληρώθηκε από 60 επαγγελματίες υγείας σε ελληνικά νοσοκομεία. Συλλέχθηκαν δημογραφικά στοιχεία και αξιολογήθηκαν οι στάσεις απέναντι στα συστήματα ΕΕΕ, με έμφαση στο επίπεδο γνώσης και τις ανάγκες εφαρμογής τους.

**Στατιστική Ανάλυση:** Τα δεδομένα αναλύθηκαν με το λογισμικό IBM SPSS Statistics 28.0.0.0 για την εκτέλεση στατιστικών αναλύσεων.

**Αποτελέσματα:** Το 92% των συμμετεχόντων είχε ελάχιστη ή καμία γνώση για τα συστήματα ΕΕΕ, ενώ το 8% επαρκή γνώση, ωστόσο, όλοι αναγνώρισαν τα πιθανά οφέλη τους. Το 93% θεωρεί απαραίτητο το εξειδικευμένο προσωπικό για διαταραχές επικοινωνίας, το οποίο υπάρχει μόνο στο 20% των κλινικών. Όλοι συμφωνούν ότι η εφαρμογή της ΕΕΕ θα βελτίωνε την ποιότητα της περίθαλψης και της ζωής των ασθενών.

**Συμπεράσματα:** Τα ευρήματα υπογραμμίζουν την ανάγκη για περισσότερη κατάρτιση στον τομέα της ΕΕΕ για τους επαγγελματίες υγείας, αντανακλώντας τάσεις σε άλλες χώρες. Η εξάρτηση από παραδοσιακές μεθόδους επικοινωνίας θα μπορούσε να ενισχυθεί με την ενσωμάτωση των συστημάτων ΕΕΕ, προσφέροντας οφέλη στην ποιότητα της υγειονομικής περίθαλψης και την ευημερία των ασθενών. Η μελέτη συνηγορεί υπέρ μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης που να περιλαμβάνει υπηρεσίες ΕΕΕ και εξειδικευμένο προσωπικό στην πρακτική των νοσοκομείων, αντικατοπτρίζοντας τον κρίσιμο ρόλο της ΕΕΕ στη υγειονομική περίθαλψη.

**Λέξεις κλειδιά:** ΕΕΕ, νοσοκομείο, ποιότητα ιατρικής περίθαλψης, ποιότητα ζωής

ID:23548 | ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΓΟΝΙΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΙΚΗ ΣΥΣΧΕΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

Γ. Κ. Βρεττάκος<sup>1</sup>, Α. Α. Μενεδιάτη<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα

<sup>2</sup> Queen Margaret University, Edinburg

**Σκοπός:** Η γονική εμπλοκή αποτελεί βασική διάσταση του οικογενειακού περιβάλλοντος που επηρεάζει την επικοινωνιακή ανάπτυξη του παιδιού. Παρότι η συμβολή του οικογενειακού πλαισίου έχει αναγνωριστεί στη βιβλιογραφία για τον τραυλισμό, η πιθανή συσχέτισή της με τη βαρύτητα των συμπτωμάτων δεν έχει διερευνηθεί επαρκώς. Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της σχέσης μεταξύ γονικής εμπλοκής και βαρύτητας τραυλισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, καθώς και η εξέταση της συσχέτισης μεταξύ γονικών αντιλήψεων για τον τραυλισμό και της κλινικής εικόνας των συμπτωμάτων.

**Μεθοδολογία:** Η μελέτη ακολουθεί συγχρονικό, ποσοτικό, συσχετιστικό σχεδιασμό. Το δείγμα περιλαμβάνει 40 γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας με παρουσία τραυλικών δυσρυθμιών, όπου διερευνήθηκε η γονική εμπλοκή και οι γονικές αντιλήψεις μέσω δομημένου ερωτηματολογίου. Σε υποσύνολο 15 παιδιών πραγματοποιήθηκε άμεση αξιολόγηση της βαρύτητας του τραυλισμού μέσω του SSI-4.

**Στατιστική ανάλυση:** Υπολογίστηκαν περιγραφικά στατιστικά μέτρα για τις μεταβλητές της μελέτης, ενώ η διερεύνηση των συσχετίσεων μεταξύ γονικής εμπλοκής, γονικών αντιλήψεων και βαρύτητας τραυλισμού πραγματοποιήθηκε με τον μη παραμετρικό συντελεστή συσχέτισης Spearman.

**Αποτελέσματα:** Τα ευρήματα αναδεικνύουν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ επιμέρους διαστάσεων της γονικής εμπλοκής και δεικτών βαρύτητας του τραυλισμού. Συγκεκριμένα, ορισμένοι παράγοντες-πυλώνες της γονικής εμπλοκής φαίνεται να σχετίζονται τόσο με την ένταση των τραυλικών δυσρυθμιών όσο και με το επίπεδο επίγνωσης των συμπτωμάτων από τα παιδιά.

**Συμπεράσματα:** Τα αποτελέσματα υπογραμμίζουν τη σημασία του οικογενειακού πλαισίου στη διαμόρφωση της κλινικής εικόνας του τραυλισμού στην προσχολική ηλικία και αναδεικνύουν τον ρόλο της γονικής εμπλοκής ως παράγοντα που μπορεί να ενσωματωθεί πιο συστηματικά στον σχεδιασμό θεραπευτικών παρεμβάσεων.

**Λέξεις-κλειδιά:** γονική εμπλοκή, τραυλισμός, προσχολική, βαρύτητα τραυλισμού, γονικές αντιλήψεις

**ID:23549 | ΑΚΟΛΟΥΘΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΡΥΘΜΟ ΤΟΥΣ: ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΣΕ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ**

**Δ. Ε. Λιάμπου**

*Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο του Derby, Ηνωμένο Βασίλειο*

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια μεταπτυχιακού προγράμματος στη Συνθετική Ψυχοθεραπεία και Συμβουλευτική του Πανεπιστημίου του Derby.

Σκοπό της αποτέλεσε η διερεύνηση της εμπειρίας των ψυχοθεραπευτών που δουλεύουν με ΠΠΤ και το κατά πόσο μία διαταραχή του λόγου με εμφανή συμπτωματολογία όπως ο τραυλισμός δύναται να επηρεάσει τη θεραπευτική σχέση, τη στοχοθεσία αλλά και την έκβαση μίας θεραπείας που θεωρείται «διά της ομιλίας». Η εμπειρία του ακροατή, όσο και του ψυχοθεραπευτή, με τα ΠΠΤ αποτελεί τομέα στον οποίο συνεχίζει να υφίσταται βιβλιογραφικό κενό.

Το μεθοδολογικό πλαίσιο που κρίθηκε καταλληλότερο για τη συλλογή/ανάλυση των δεδομένων ήταν η ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση (IPA) για λόγους εμβάθυνσης στην εμπειρία του εκάστοτε ατόμου. Με βάση τις προϋποθέσεις της επιλέχθηκαν πέντε ψυχοθεραπευτές. Το ερευνητικό υλικό προήλθε από τις συνεντεύξεις τους για τις οποίες τηρήθηκε το αντίστοιχο νομικό πλαίσιο.

Αναλύοντας τα δεδομένα προέκυψαν τρεις μείζονες θεματικές: Ζητήματα μεταβίβασης, διαχείρισης περιστατικού και πρακτικές δυσκολίες. Οι περισσότεροι από τους θεραπευτές βίωσαν αισθήματα άγχους, συμμόνιας και μία πρωτοφανή τάση για διάσωση του ΠΠΤ από τον τραυλισμό. Για πολλούς η στοχοθεσία τροποποιήθηκε φέρνοντας τη θεραπευτική σχέση και την ασφάλεια ως άμεσες προτεραιότητες εφόσον πολλά από τα ΠΠΤ έφεραν σχεσιακές και συναισθηματικές δυσκολίες. Σε πρακτικό επίπεδο, πολλοί δυσκολεύτηκαν στην κατανόηση της κατάστασης του ΠΠΤ κυρίως όταν εμπλέκονταν δευτερεύουσα συμπτωματολογία.

Από τα αποτελέσματα προέκυψαν ζητήματα θεραπευτικής πρακτικής και διεπιστημονικότητας. Η επαρκής ενημέρωση και συνεργασία μεταξύ θεραπευτών-θεραπευόμενων αλλά και ειδικοτήτων μεταξύ τους ανέρχονται ως παράγοντες μείζονος σημασίας για τη διασφάλιση καλής πρακτικής και ποιοτικών υπηρεσιών για ΠΠΤ.

**Λέξεις-κλειδιά:** *τραυλισμός, συνθετική ψυχοθεραπεία, IPA, θεραπευτική σχέση*

**ID:23550 | ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ PRADER-WILLI ΚΑΙ ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΑΜΦΟΤΕΡΟΠΛΕΥΡΗ ΝΕΥΡΟΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ ΒΑΡΗΚΟΪΑ**  
**E. Κουδουμνάκη<sup>1</sup>, I. Τάλλη<sup>2</sup>, Π. Σαμαρά<sup>3</sup>, Μ. Αθανασόπουλος<sup>1</sup>, Ν. Μαρκάτος<sup>1</sup>, I. Αθανασόπουλος<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> *Τμήμα Ωτολογίας, Ακοολογίας, Νευρωτολογίας Παίδων, Παιδιατρικό Κέντρο Αθηνών, Αθήνα*

<sup>2</sup> *Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη*

<sup>3</sup> *Κέντρο Δοτών Όραμα Ελπίδας, Παιδιατρικό Ογκολογικό Τμήμα, Νοσοκομείο Παίδων «Παναγιώτη και Αγλαΐας Κυριακού»*

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η παρουσίαση της πρώτης διεθνώς περίπτωσης διπλής διάγνωσης συνδρόμου Prader-Willi (PWS) και αμφοτερόπλευρης νευροαισθητήριας βαρηκοΐας, καθώς και η διαχρονική διερεύνηση της πορείας της ακουστικής, γλωσσικής και επικοινωνιακής ανάπτυξης μετά από διπλή κοχλιακή εμφύτευση και συστηματική λογοθεραπευτική παρέμβαση. Το αγόρι διαγνώστηκε σε ηλικία 3 μηνών με σοβαρού βαθμού αμφοτερόπλευρη νευροαισθητήρια βαρηκοΐα, στο πλαίσιο του νεογνικού ελέγχου ακοής, η οποία επιβεβαιώθηκε με εξειδικευμένο ακοολογικό έλεγχο και το σύνδρομο Prader-Willi με γενετικό έλεγχο. Το παιδί υποβλήθηκε σε διαδοχική διπλή κοχλιακή εμφύτευση (στους 14 και 20 μήνες). Μετά την ενεργοποίηση του πρώτου κοχλιακού εμφυτεύματος σε ηλικία 15 μηνών εντάχθηκε σε πρόγραμμα διεπιστημονικής αποκατάστασης που περιλάμβανε φυσικοθεραπεία, εργοθεραπεία και λογοθεραπεία με τη μέθοδο της ακουστικο-λεκτικής θεραπείας (Auditory Verbal Therapy). Η πρώτη αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε στα 3 έτη, με μη σταθμισμένα γλωσσικά εργαλεία και με ειδικά σχεδιασμένα πρωτόκολλα ακουστικής αντίληψης και μνήμης. Παρατηρήθηκε σταδιακή βελτίωση στην ακουστική αντίληψη, την παραγωγή και κατανόηση λόγου. Σε επανεκτίμηση στα 4 έτη χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία Εικόνες Δράσης (40ο και 30ο εκατοστημόριο στην πληροφοριακή και γραμματική επάρκεια αντίστοιχα), Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου (30ο εκατοστημόριο) και οι Προοδευτικές Έγχρωμες Μήτρες Raven (1ο εκατοστημόριο). Παρατηρήθηκε ότι το παιδί ανταποκρίνεται σε

λεκτικά και περιβαλλοντικά ερεθίσματα, κατανοεί απλές εντολές χωρίς οπτική υποστήριξη και παράγει εκφωνήματα 4–5 λέξεων. Παραμένουν δυσκολίες στην άρθρωση και τις στοματοκινητικές δεξιότητες. Συμπεραίνεται ότι η πρώιμη κοχλιακή εμφύτευση σε συνδυασμό με εντατική ακουστικο-λεκτική θεραπεία μπορεί να υποστηρίξει σημαντικά την ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και της γλώσσας ακόμη και σε παιδιά με σύνθετα νευροαναπτυξιακά προφίλ, όπως το σύνδρομο Prader-Willi.

## ID:23551 | ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΒΙΟΔΕΙΚΤΩΝ ΣΤΗ ΝΟΣΟ ALZHEIMER: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΤΗΣ ΜΙΚΡΟΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΚΡΟΔΟΜΗΣ

**Ι. Μάρης<sup>1</sup>, Ν.Καρπαθίου<sup>2</sup>, Σ. Βαρλοκώστα<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα

<sup>2</sup> Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου & Εταιρεία Alzheimer Αθηνών, Αθήνα

<sup>3</sup> Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Ερευνητικό Κέντρο «Αθηνά», Αθήνα

Η παρούσα έρευνα αποσκοπούσε: (α) στη σύγκριση των αφηγηματικών επιδόσεων ασθενών με ήπια Νόσο Alzheimer (NA) και νευροτυπικών ηλικιωμένων και (β) στη διερεύνηση της επίδρασης των λεξιλογικών και συντακτικών δεξιοτήτων στην οργάνωση των αφηγήσεων στις δύο ομάδες.

Στην έρευνα συμμετείχαν 13 ασθενείς διαγνωσμένοι με NA ήπιου σταδίου και 12 νευροτυπικοί ηλικιωμένοι αντιστοιχισμένοι ως προς την εκπαίδευση και την ηλικία. Οι αφηγηματικές δεξιότητες των συμμετεχόντων αξιολογήθηκαν με τη χορήγηση της Ιστορίας του Σκύλου από το Πρωτόκολλο MAIN. Η αφηγηματική ανάλυση περιελάμβανε δείκτες μικροδομής (λεξιλογική ποικιλία, συντακτική πολυπλοκότητα) και μακροδομής (δομή της ιστορίας, πολυπλοκότητα της ιστορίας).

Όλες οι στατιστικές αναλύσεις πραγματοποιήθηκαν στο RStudio. Για την ανίχνευση της σημαντικότητας των αποκλίσεων μεταξύ των δύο ομάδων διεξήχθη ο έλεγχος Independent Samples T-Test, ενώ για την ανίχνευση της επίδρασης των δεικτών μικροδομής στους δείκτες μακροδομής διεξήχθη η μη παραμετρική ανάλυση παλινδρόμησης Kendall-Theil.

Τα αποτελέσματα της έρευνας υπέδειξαν ότι οι ασθενείς με NA σημείωσαν χαμηλότερες επιδόσεις από τους νευροτυπικούς ηλικιωμένους σε όλους τους αφηγηματικούς δείκτες με εξαίρεση την πολυπλοκότητα της αφήγησης. Παράλληλα, παρατηρήθηκε σημαντική επίδραση και των δύο δεικτών μικροδομής στην οργάνωση της μακροδομής και στις δύο ομάδες. Ωστόσο, οι ασθενείς με NA φαίνεται ότι στηρίχθηκαν περισσότερο στην λεξιλογική ποικιλία, ενώ οι τυπικοί ηλικιωμένοι στη συντακτική πολυπλοκότητα για τη σύνθεση των αφηγήσεων.

Συνολικά, η παρούσα έρευνα προσφέρει προκαταρκτικά δεδομένα για τα την εξασθένιση της αφηγηματικής ικανότητας στη NA. Ταυτόχρονα, αναδεικνύει την άρρηκτη σύνδεση μεταξύ των δύο επιπέδων αφηγηματικού λόγου, με την κάθε ομάδα, ωστόσο, να αξιοποιεί με διαφορετικό τρόπο τους δείκτες μικροδομής για την οργάνωση της μακροδομής.

Λέξεις - κλειδιά: *Νόσος Alzheimer, αφηγηματική ικανότητα, μικροδομή, μακροδομή*

ID:23552 | ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΒΡΕΦΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ – ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠΥ) ΚΑΤΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

**Π. Ε. Άσλεϋ, Χ. Παπαηλιού**

*Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, ΠΑΔΑ*

**Σκοπός:** Η έγκαιρη ανίχνευση της ΔΕΠΥ μπορεί να συμβάλλει στην έγκαιρη παρέμβαση και την πρόληψη κοινωνικο-γνωστικών και γλωσσικών ελλειμμάτων. Η παρούσα έρευνα εξέτασε την ικανότητα βρεφών ηλικίας 3 και 6 μηνών υψηλού κινδύνου για ΔΕΠΥ (ΥΚ-ΔΕΠΥ) για ανταπόκριση σε προσκλήσεις της μητέρας για επικοινωνία.

**Μεθοδολογία:** Από τα 16 βρέφη του δείγματος, 3 χαρακτηρίστηκαν ΥΚ-ΔΕΠΥ βάσει σταθμισμένων εργαλείων ανίχνευσης της διαταραχής σε πατέρα ή αδελφό/ή. Οι дуάδες μητέρων-βρεφών μαγνητοσκοπήθηκαν στο σπίτι τους σε συνθήκες σίτισης και παιχνιδιού. Επισημειώθηκαν η διάρκεια, η συχνότητα και η ένταση κάθε είδους συμπεριφοράς της μητέρας και του βρέφους. Ως *ανταπόκριση* ορίστηκε το πρότυπο συμπεριφοράς που παρήγαγε το βρέφος σε μέγιστο διάστημα 3 δευτερολέπτων μετά τον τερματισμό μιας επικοινωνιακής πρόσκλησης.

**Στατιστική ανάλυση:** Δεδομένου του μικρού αριθμού συμμετεχόντων και των επαναλαμβανόμενων μετρήσεων ανά συμμετέχοντα χρησιμοποιήθηκαν *Γενικευμένα Γραμμικά Μικτά Μοντέλα*.

**Αποτελέσματα:** Στους 3 μήνες ο ρυθμός ανταπόκρισης των βρεφών ΥΚ-ΔΕΠΥ ήταν σημαντικά χαμηλότερος, σε σύγκριση με το αντίστοιχο ποσοστό των βρεφών ΧΚ-ΔΕΠΥ (64% έναντι 80%). Ωστόσο, η διαφορά αυτή δεν ήταν πλέον σημαντική στους 6 μήνες (68% έναντι 71%). Οι δύο ομάδες δεν διέφεραν σημαντικά ως προς τη διάρκεια αλληλοεπικάλυψης των συμπεριφορών και το χρονικό διάστημα της ανταπόκρισης. Όμως, οι συμπεριφορές των βρεφών ΥΚ-ΔΕΠΥ παρουσίασαν σημαντικά χαμηλότερη ένταση σε σύγκριση με τα βρέφη ΧΚ-ΔΕΠΥ, ιδιαίτερα τα εκφωνήματα και η εστίαση σε κοινό αντικείμενο με τη μητέρα σε συνδυασμό με κράτημα του αντικειμένου.

**Συμπεράσματα:** Η διατάραξη του ρυθμού της επικοινωνίας μπορεί να αποτελεί μία πρώιμη ένδειξη ΔΕΠΥ. Τα ευρήματα αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν στην κλινική πράξη για έγκαιρη παρέμβαση.

ID:23553 | ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΕΣΤ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙ/ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

**Π. Ε. Άσλεϋ, Μ. Βλασσοπούλου, Μ. Διαμαντή, Μ. Κιτσώνα, Σ. Κούτρας, Π. Κουτσιανός, Η. Μαραγκάκη, Κ. Παπαδοπούλου, Δ. Πουλημένου, Γ. Σπυριδωνίδου**

*Ομάδα Ειδικού Ενδιαφέροντος Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας, ΠΣΛ*

**Σκοπός:** Η χρήση δοκιμασιών ψευδολέξεων έχει προταθεί ως δικαιότερη μορφή αξιολόγησης για πολύγλωσσα παιδιά καθώς βασίζεται λιγότερο στη γλωσσική εμπειρία και

περισσότερο σε τομείς γλωσσικής επεξεργασίας. Εντούτις η πολυγλωσσία εμφανίζει μεγάλη ποικιλομορφία (ταυτόχρονη/ διαδοχική) και ενδέχεται παράγοντες, όπως ο βαθμός έκθεσης στην ελληνική γλώσσα να επηρεάζει την απόδοση των παιδιών σε παρόμοια τεστ. Η παρούσα μελέτη αποσκοπεί στη διερεύνηση αυτής της σχέσης σε πολύγλωσσα παιδιά στον Ελλαδικό χώρο με βάσει ένα νέο εργαλείο ψευδολέξεων, και στην ανίχνευση της χρησιμότητάς του στο συγκεκριμένο πληθυσμό.

**Μεθοδολογία:** Χορηγήθηκε η δοκιμασία Ομιλίας Άρθρωσης (ΔΟΜΑ), η οποία περιλαμβάνει 28 ψευδολέξεις, σε 66 παιδιά 5-7 ετών (32 μονόγλωσσα, 35 ταυτόχρονα δίγλωσσα, 9 διαδοχικά δίγλωσσα).

**Στατιστική Ανάλυση:** Σύγκριση επίδοσης κάθε ομάδας μέσω μη παραμετρικών test στο SPSS.

**Αποτελέσματα:** Διαπιστώθηκε στατιστική διαφορά μεταξύ μονόγλωσσων και δίγλωσσων συνολικά, ωστόσο αυτή η διαφορά δεν επιβεβαιώθηκε κατά τη σύγκριση μονόγλωσσων-ταυτόχρονα δίγλωσσων. Αντίστοιχα, παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις επιδόσεις μεταξύ των ταυτόχρονων και των διαδοχικών δίγλωσσων.

**Συμπεράσματα:** Τα αρχικά ευρήματα επιβεβαιώνουν ότι η σχέση της επίδοσης των δίγλωσσων σε τεστ ΨΛ είναι πολύπλοκη. Από τη μία η μη στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στις επιδόσεις ταυτόχρονα δίγλωσσων- μονόγλωσσων αποτελεί ένδειξη ότι μπορεί να λειτουργήσει ως πιο «δίκαιο» εργαλείο αξιολόγησης δίγλωσσων, ωστόσο αυτή η εικόνα μεταβάλλεται όταν λαμβάνουμε υπόψιν τις επιδόσεις των διαδοχικά δίγλωσσων. Επομένως, φαίνεται ότι η γλωσσική έκθεση διαφοροποιεί την επίδοση σε τεστ ΨΛ, το οποίο επιβεβαιώνεται και με προηγούμενες έρευνες και σε άλλα τεστ γλωσσικής επεξεργασίας, όπως επανάληψη προτάσεων. Αναδεικνύεται έτσι η ανάγκη συνεκτίμησης του γλωσσικού προφίλ και της έκθεσης στην ελληνική γλώσσα κατά την αξιολόγηση πολύγλωσσων παιδιών για πιο ακριβείς κλινικές παρεμβάσεις, καθώς και η διερεύνηση της απόδοσης μεγαλύτερων δειγμάτων διαδοχικά δίγλωσσων παιδιών με στόχο την δυνατότητα εξαγωγής πληρέστερων στατιστικών συμπερασμάτων.

ID:23554 | ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΩΙΜΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

A. Τσέλιου<sup>1</sup>, E. E. Κωνσταντινίδου<sup>1</sup>, M. Στασινού<sup>1</sup>, Π. Στέγγου<sup>1</sup>, Β. Χρονόπουλος<sup>2</sup>, A. Φραγκούλη-Σακελλαροπούλου<sup>2</sup>, E. Σουμάκη<sup>1</sup>, A. Καραμπούλα<sup>3</sup>, I. Καμουλάκος<sup>3</sup>, A. Σούρλου<sup>3</sup>, Γ. Βάγια<sup>3</sup>, K. Καλούτσα<sup>3</sup>, Αφροδίτη Δ. Περιστερή<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Παιδιών & Εφήβων Π.Ε. Πειραιά & Ν. Αργοσαρωνικού, E.Κ.Ψ. Π. Σακελλαρόπουλος

<sup>2</sup> E.Κ.Ψ. Π. Σακελλαρόπουλος

<sup>3</sup>

Η Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Παιδιών & Εφήβων Πειραιά και Ν. Αργοσαρωνικού της E.Κ.Ψ. Π. Σακελλαρόπουλος, στο πλαίσιο της πρόληψης και της κοινοτικής παρέμβασης, υλοποιεί πρόγραμμα πρώιμης ανίχνευσης αναπτυξιακών και ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών στους δημόσιους παιδικούς σταθμούς του Δήμου Πειραιά. Σκοπός της παρούσας

μελέτης είναι η καταγραφή και διερεύνηση πρώιμων ενδείξεων αναπτυξιακών και ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία. Επιδιώκεται επίσης η αποτύπωση της κατάκτησης βασικών αναπτυξιακών οροσήμων και η ανάδειξη πιθανών δυσκολιών, όπως αναφέρονται από γονείς και εκπαιδευτικούς μέσω σταθμισμένων εργαλείων αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από τη διεπιστημονική ομάδα της Μονάδας με τη συμβολή εθελοντών και περιλαμβάνει κλινική παρατήρηση του παιδιού σε δομημένες και ημιδομημένες συνθήκες, χορήγηση ψυχομετρικών και διαγνωστικών εργαλείων και παιδοψυχιατρική εκτίμηση όπου κρίνεται αναγκαίο.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν το ΑνΟμιλο 4, το Ερωτηματολόγιο Αναπτυξιακών Οροσήμων της Μονάδας Δοξιάδη και το ASEBA.

Συμμετείχαν 266 παιδιά ηλικίας 2 ετών και 11 μηνών έως 4 ετών και 4 μηνών από δεκατέσσερις παιδικούς σταθμούς. Η συλλογή δεδομένων πραγματοποιήθηκε από τον Φεβρουάριο 2025 έως τον Μάρτιο 2026.

Τα αποτελέσματα αφορούν στην καταγραφή της κατάκτησης των αναπτυξιακών οροσήμων, των πρώιμων ενδείξεων ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών και των δυσκολιών των παιδιών στο οικογενειακό και εκπαιδευτικό πλαίσιο. Επιπλέον, αναδεικνύονται πιθανές δυσκολίες στην ανάπτυξη λόγου και ομιλίας.

Συμπερασματικά, η εφαρμογή προγραμμάτων πρώιμης ανίχνευσης σε κοινοτικό πλαίσιο συμβάλλει στην έγκαιρη αναγνώριση αναπτυξιακών, γλωσσικών και ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία. Η χρήση σταθμισμένων εργαλείων και η συστηματική καταγραφή δεδομένων από διεπιστημονική ομάδα συμβάλλουν στην αντιμετώπιση σύγχρονων επιστημονικών και τεχνολογικών προκλήσεων.

**Λέξεις-κλειδιά:** *πρώιμη ανίχνευση, αναπτυξιακά ορόσημα, ανάπτυξη λόγου και ομιλίας, διαταραχές λόγου και ομιλίας*

**ID:23555 | ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΒΛΕΜΜΑΤΙΚΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΣΕ ΑΣΘΕΝΗ ΜΕ ΝΟΣΟ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΝΕΥΡΩΝΑ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ Ν. Ντάγκα**

*Λογοθεραπεύτρια, Ιδιώτης & Μέλος Ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος για την Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία*

**Σκοπός:** Σκοπός της παρούσας μελέτης περίπτωσης είναι η ανάδειξη της συμβολής της Επαυξητικής Εναλλακτικής Επικοινωνίας(ΕΕΕ) στη βελτίωση της επικοινωνίας και στην ενίσχυση της κοινωνικής συμμετοχής σε ενήλικα με σοβαρή δυσαρθρία και τετραπάρηση. **Μεθοδολογία:** Παρουσιάζεται η περίπτωση άνδρα 45ετών με επίκτητη δυσαρθρία και τετραπάρηση, ο οποίος στη συνέχεια διαγνώστηκε με νόσο κινητικού νευρώνα. Παραπέμφθηκε σε κέντρο αποκατάστασης για την αντιμετώπιση κινητικών και επικοινωνιακών δυσκολιών. Κατά τη λογοθεραπευτική αξιολόγηση διαπιστώθηκε έκπτωση στην άρθρωση και μειωμένη καταληπτότητα της ομιλίας, με αποτέλεσμα περιορισμό της

λειτουργικής επικοινωνίας και κοινωνική απόσυρση. Οι γνωστικές και γλωσσικές δεξιότητες βρίσκονταν σε καλό επίπεδο. Με βάση τα ευρήματα της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τους σοβαρούς κινητικούς περιορισμούς, κρίθηκε απαραίτητη η εφαρμογή συστήματος ΕΕΕ με βλεμματική ανίχνευση. Αρχικά δοκιμάστηκε εφαρμογή ΕΕΕ για παραγωγή γραπτού λόγου μέσω πληκτρολογίου ελεγχόμενου με οφθαλμικές κινήσεις, η οποία δεν κάλυπτε πλήρως τις επικοινωνιακές ανάγκες του θεραπευόμενου. Γι' αυτό εφαρμόστηκε σύστημα βλεμματικής ανίχνευσης σε iPad, επιτρέποντας την παραγωγή γραπτών μηνυμάτων και τον πλήρη χειρισμό της συσκευής μέσω οφθαλμικών κινήσεων.

**Αποτελέσματα:** Η χρήση του συστήματος ΕΕΕ με βλεμματική ανίχνευση βελτίωσε τη λειτουργική επικοινωνία του θεραπευόμενου, επιτρέποντάς να εκφράζει ανάγκες, συναισθήματα και απόψεις, να διατηρεί κοινωνική αλληλεπίδραση και να συμμετέχει ενεργά στη λήψη αποφάσεων που αφορούσαν την προσωπική και ιατρική του φροντίδα. Συμπεράσματα: Η εξατομικευμένη εφαρμογή συστημάτων ΕΕΕ με βλεμματική ανίχνευση συνέβαλε στη διατήρηση της επικοινωνιακής λειτουργικότητας του θεραπευόμενου, ενισχύοντας την κοινωνική επικοινωνία, την αυτονομία και τη δυνατότητα συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων για την υγεία του παρά τους σοβαρούς κινητικούς περιορισμούς. Λέξεις-κλειδιά: Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία(ΕΕΕ), νόσος κινητικού νευρώνα, αυτονομία

**ID:23556 | Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ**

**Λ. Αλεξόπουλου, Γ. Κ. Βρεττάκος, Σ. Κακού**

*Σύλλογος Επιστημόνων Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδος - ΟΕΕ Ακοής και Ακουστικής Επεξεργασίας*

**Εισαγωγή – Σκοπός:** Η απώλεια ακοής στην πρώιμη παιδική ηλικία αποτελεί σημαντικό παράγοντα κινδύνου για την ανάπτυξη της ομιλίας, της γλώσσας και της κοινωνικής επικοινωνίας. Τα πρώτα χρόνια ζωής αποτελούν κρίσιμη περίοδο νευροπλαστικότητας για την ανάπτυξη του ακουστικού και γλωσσικού συστήματος, γεγονός που καθιστά την έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση ιδιαίτερα σημαντικές. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η ανάδειξη του ρόλου του λογοθεραπευτή στην πρώιμη αναγνώριση πιθανών ενδείξεων απώλειας ακοής και στην εφαρμογή πρώιμης παρέμβασης, στο πλαίσιο συνεργασίας με την οικογένεια και τη διεπιστημονική ομάδα..

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε ανασκόπηση της σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με την πρώιμη ανίχνευση της απώλειας ακοής, τη σημασία του νεογνικού ελέγχου ακοής και τις παρεμβάσεις που στοχεύουν στην υποστήριξη της ακουστικής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών με ακουστική απώλεια.

**Στατιστική Ανάλυση:** Τα ευρήματα των επιλεγμένων μελετών αναλύθηκαν μέσω ποιοτικής σύνθεσης των δεδομένων, με στόχο τη διερεύνηση της σχέσης μεταξύ χρόνου διάγνωσης, έναρξης παρέμβασης και γλωσσικών αποτελεσμάτων.

**Αποτελέσματα:** Η βιβλιογραφία δείχνει ότι η έγκαιρη διάγνωση και η πρώιμη παρέμβαση σχετίζονται με σημαντικά καλύτερα αποτελέσματα στην ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης, της κατανόησης και της παραγωγής λόγου. Ο λογοθεραπευτής συμβάλλει τόσο στην πρώιμη αναγνώριση πιθανών επικοινωνιακών δυσκολιών όσο και στην εφαρμογή στοχευμένων παρεμβάσεων που ενισχύουν τη γλωσσική και επικοινωνιακή ανάπτυξη. Παράλληλα, η καθοδήγηση των γονέων και η συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα αποτελούν βασικά στοιχεία της θεραπευτικής διαδικασίας.

**Συμπεράσματα:** Η πρώιμη ανίχνευση της απώλειας ακοής και η άμεση ενεργοποίηση λογοθεραπευτικής παρέμβασης αποτελούν κρίσιμους παράγοντες για τη βέλτιστη ανάπτυξη της επικοινωνίας. Η οικογενειοκεντρική προσέγγιση και η διεπιστημονική συνεργασία συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση των αναπτυξιακών εκβάσεων των παιδιών με απώλεια ακοής.

**Λέξεις-κλειδιά:** βαρηκοΐα, πρώιμη παρέμβαση, λογοθεραπεία, γλωσσική ανάπτυξη, διεπιστημονική.

ID:23557 | ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ ΣΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ: ΠΡΟΦΙΛ ΓΟΝΕΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΞΕΚΙΝΟΥΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Γ. Κ. Βρεττάκος<sup>1</sup>, Μ. Κωβαίου<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα

<sup>2</sup> Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα

**Σκοπός-Στόχος Μελέτης:** Η παρούσα μελέτη επιδιώκει να αναδείξει διαφορετικά προφίλ γονέων που δεν προχωρούν σε έναρξη λογοθεραπευτικής παρέμβασης, αναλύοντας στάσεις, πεποιθήσεις και κοινωνικοδημογραφικούς παράγοντες.

**Μεθοδολογία:** Συμμετείχαν 50 γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας που αξιολογήθηκαν ως χρήζοντα λογοθεραπείας. Χορηγήθηκε δομημένο ερωτηματολόγιο σε κλίμακα Likert που διερευνούσε αντιλήψεις, στάσεις και πεποιθήσεις για την ηλικία έναρξης θεραπείας, την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης, εγγραμματισμό υγείας και κοινωνικο-πολιτισμικές επιρροές.

**Στατιστική Ανάλυση:** Χρησιμοποιήθηκαν μη παραμετρικές μέθοδοι (Spearman) λόγω μη κανονικής κατανομής, με στόχο τον εντοπισμό σχέσεων μεταξύ μεταβλητών και μοτίβων στάσεων.

**Αποτελέσματα:** Αναδείχθηκαν διακριτές ομάδες γονέων, όπως: α) γονείς με προσέγγιση «αναμονής», β) γονείς που θεωρούν την ηλικία του παιδιού ακατάλληλη για θεραπεία και γ) γονείς με επιφυλακτικές στάσεις απέναντι στην αναγκαιότητα της λογοθεραπείας. Τα προφίλ αυτά παρουσίαζαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις με συγκεκριμένες δημογραφικές μεταβλητές και στάσεις έναντι της παρέμβασης.

**Συμπεράσματα:** Η κατανόηση των διαφορετικών προφίλ γονέων μπορεί να ενισχύσει την εξατομικευμένη συμβουλευτική και να βελτιώσει τη συμμετοχή των οικογενειών στη θεραπευτική διαδικασία.

**Λέξεις κλειδιά:** γονικά προφίλ, συμμόρφωση, λογοθεραπεία, προσχολική ηλικία, στάσεις

**ID:23558 | ΜΕΛΕΤΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

**E. Liakou<sup>1</sup>, P. Vartholomeos<sup>2</sup>, N. Efthymiou<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Department of Computer Science and Biomedical Informatics, University of Thessaly

<sup>2</sup> School of Electrical and Computer Engineering, National Technical University of Athens

<sup>3</sup> Institute of Robotics, Athena R.C.

Η παρούσα εργασία διερευνά την αξιοποίηση και την αποτελεσματικότητα των διαδραστικών συστημάτων υποστηρικτικής τεχνολογίας για παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) στην Ελλάδα. Στόχος είναι η αξιολόγηση της συμβολής της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην ενίσχυση της αυτονομίας, της καθημερινής λειτουργικότητας και της κοινωνικής ένταξης των παιδιών, καθώς και η καταγραφή του βαθμού εξοικείωσης γονέων και επαγγελματιών.

Για τη μελέτη των παραπάνω, εφαρμόστηκε ποσοτική έρευνα με τη χρήση δομημένου ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Το δείγμα απετέλεσαν 129 συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών, θεραπευτών και γονέων παιδιών στο φάσμα του αυτισμού, με στόχο την καταγραφή των αντιλήψεών τους για τη χρήση των διαδραστικών υποστηρικτικών συστημάτων στην Ελλάδα. Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η περιγραφική στατιστική με τη χρήση πινάκων συχνοτήτων. Η δειγματοληψία ήταν τυχαία, εστιάζοντας στις τάσεις αποδοχής και αποτελεσματικότητας των ψηφιακών μέσων.

Τα ευρήματα δείχνουν εξοικείωση παιδιών και ενηλίκων με τα διαδραστικά συστήματα, με το 54,4% των επαγγελματιών και το 46,7% των γονέων να υποστηρίζουν και την προσαρμογή τους σε σχολικά και κοινωνικά πλαίσια. Το 55,3% των ειδικών και το 60% των γονέων συμφωνούν ότι η χρήση της ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και μειώνει το άγχος. Αν και η ενίσχυση της αυτονομίας αναγνωρίζεται από τους επαγγελματίες (53,5%), οι γονείς εμφανίζονται πιο συγκρατημένοι (40%). Τα οφέλη γίνονται ορατά κυρίως μετά τον πρώτο μήνα συστηματικής χρήσης.

Συμπερασματικά, η χρήση της τεχνολογίας συμβάλλει καθοριστικά στη βελτίωση της καθημερινότητας του παιδιού, ενισχύοντας τομείς όπως η επικοινωνία, ενώ παράλληλα υποστηρίζει αποτελεσματικά την επίτευξη των στόχων που θέτουν οι εκπαιδευτικοί και οι θεραπευτές στο πλαίσιο της παρέμβασης.

**ID:23559 | ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ)**

**A. Μπανιώτη<sup>1</sup>, I. Βογινδρούκας<sup>1</sup>, E. Περιστερή<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη

<sup>2</sup> Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Θεσσαλονίκη

**Εισαγωγή:** Τα παιδιά με ΔΑΦ αφηγούνται με λιγότερα στοιχεία δομής ιστορίας σε σχέση με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης (ΤΑ)<sup>1</sup>. Είναι σημαντικό για το σχεδιασμό της θεραπευτικής παρέμβασης να εντοπιστεί σε ποια μακροδομικά στοιχεία υστερούν και ποια κατανοούν. Παράλληλα, παράγουν λιγότερους όρους εσωτερικής κατάστασης (ΟΕΚ)<sup>2</sup>, χωρίς όμως να έχουν διερευνηθεί ενδελεχώς τα είδη τους. Η ανάλυση αυτών των παραμέτρων είναι κρίσιμη, καθώς συνδέεται όχι μόνο με γλωσσικές, αλλά και με κοινωνικο-γνωστικές και πραγματολογικές δεξιότητες<sup>3</sup>.

**Σκοπός:** Συγκρίθηκαν οι επιδόσεις διήγησης παιδιών με ΔΑΦ και ΤΑ, εστιάζοντας στα στοιχεία της δομής ιστορίας, τη χρήση ΟΕΚ, την έκταση και την κατανόηση.

**Μεθοδολογία:** Συμμετείχαν 21 παιδιά με ΔΑΦ και 22 με ΤΑ (4;7–10 ετών), παρόμοιας ηλικίας, μη λεκτικής νοημοσύνης, και γλωσσικών δεξιοτήτων. Χορηγήθηκε μία ιστορία του «Διαγλωσσικού Εργαλείου Αξιολόγησης Αφηγήσεων» και αναλύθηκε ως προς τα μακροδομικά στοιχεία: Σκηνικό, ΟΕΚ ως εκκίνηση, Στόχο, Απόπειρα, Αποτέλεσμα και ΟΕΚ ως αντίδραση. Οι ΟΕΚ ταξινομήθηκαν σε: όρους αντίληψης, φυσιολογίας και συνείδησης, συναισθηματικής κατάστασης, βούλησης, νόησης, ηθικής και κοινωνικο-σχεσιακής κατάστασης. Η κατανόηση εξετάστηκε με ερωτήσεις για τους Στόχους, τους ΟΕΚ και τη Συνολική πλοκή. Μετρήθηκαν οι λέξεις περιεχομένου των διηγήσεων. Οι αναλύσεις πραγματοποιήθηκαν στο λογισμικό στατιστικής ανάλυσης SPSS (v.23).

**Αποτελέσματα:** Στις διηγήσεις τους τα παιδιά με ΔΑΦ χρησιμοποίησαν λιγότερους στόχους ( $p=.002$ ), και ΟΕΚ ως αντίδραση ( $p=.031$ ), λιγότερους ΟΕΚ αντίληψης, φυσιολογίας και συνείδησης ( $p=.015$ ) και είχαν χαμηλότερη επίδοση στην κατανόηση των ΟΕΚ ( $p=.026$ ).

**Συμπεράσματα:** Τα παιδιά με ΔΑΦ ενσωματώνουν λιγότερο συχνά τη στοχοθεσία των χαρακτήρων και τους ΟΕΚ, που σχετίζονται με τα γεγονότα της αφήγησης, ενώ δυσκολεύονται και στην κατανόηση ΟΕΚ.

**Λέξεις-κλειδιά:** Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, διήγηση, κατανόηση, μακροδομή, όροι εσωτερικής κατάστασης.

#### **Βιβλιογραφικές Αναφορές:**

1. Gillam, S. L., Hartzheim, D., Studenka, B., Simonsmeier, V., & Gillam, R. (2015). Narrative intervention for children with autism spectrum disorder (ASD). *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 58(3), 920-933.
2. Margoni, F., & Surian, L. (2016). Mental state understanding and moral judgment in children with autistic spectrum disorder. *Frontiers in Psychology*, 7, 1478.
3. Themistocleous, C., Andreou, M., & Peristeri, E. (2026, February 10). What are the effects of autism on discourse micro- and macro-structure? A systematic review [Preprint]. PsyArXiv. [https://osf.io/preprints/psyarxiv/a97xv\\_v2](https://osf.io/preprints/psyarxiv/a97xv_v2)

ID:23560 | ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ 5-12 ΕΤΩΝ

Ε. Γιαννακού, Ε. Θεοδώρου

*Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λεμεσός, Κύπρος*

Το γλωσσικό σύστημα αναπτύσσεται από την πρώιμη ηλικία χωρίς συνειδητή διδασκαλία για την πλειοψηφία των παιδιών. Ωστόσο, ορισμένα παιδιά παρουσιάζουν γλωσσική καθυστέρηση και χρειάζονται λογοθεραπευτική αξιολόγηση για επιβεβαίωση πιθανής γλωσσικής καθυστέρησης ή Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής. Οι δυσκολίες μπορεί να αφορούν την έκφραση ή/και την κατανόηση του λόγου. Η παρούσα εργασία εστιάζει στη γλωσσική κατανόηση και συγκεκριμένα στα Εργαλεία Αξιολόγησης (ΕΑ) της κατανόησης της γραμματικής, με έμφαση στη μορφολογία και τη σύνταξη. Σκοπός της παρούσας Συστηματικής Ανασκόπησης (ΣΑ) είναι ο εντοπισμός μελετών που εξέτασαν τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά υπαρχόντων ΕΑ της γραμματικής κατανόησης παιδιών 5–12 ετών, καθώς και ο καθορισμός των γλωσσών για τις οποίες έχουν αναπτυχθεί τέτοια εργαλεία. Η ΣΑ αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς συμβάλλει στη συστηματική χαρτογράφηση του διεθνούς τοπίου στον συγκεκριμένο τομέα, ενημερώνοντας τη μέχρι σήμερα περιορισμένη βιβλιογραφία και παρέχοντας χρήσιμο πλαίσιο για ερευνητές και κλινικούς. Διερευνήθηκαν πέντε βάσεις δεδομένων, η διαχείριση των μελετών πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Covidence και η ανασκόπηση ακολούθησε τις κατευθυντήριες οδηγίες PRISMA 2020. Εντοπίστηκε μικρός αριθμός ΕΑ που επικυρώθηκαν ψυχομετρικά, συχνά όμως σε μη ικανοποιητικό βαθμό. Για αρκετές γλώσσες, όπως η ελληνική, δεν διατίθενται κατάλληλα εργαλεία ολιστικής αξιολόγησης της γραμματικής κατανόησης. Έτσι, απαιτείται περαιτέρω έρευνα για ενίσχυση των υπαρχόντων εργαλείων και ανάπτυξη νέων που να απευθύνονται σε παιδιά που μιλούν ελληνικά και άλλες γλώσσες. Αυτά θα πρέπει να πληρούν αυστηρά ψυχομετρικά κριτήρια (όπως εγκυρότητα, αξιοπιστία και κανονιστικά δεδομένα) και να υποστηρίζουν έγκυρη λογοθεραπευτική αξιολόγηση. Τα κατάλληλα ΕΑ είναι απαραίτητα για την έγκαιρη αναγνώριση των δυσκολιών και τον καθορισμό διάγνωσης όπου κρίνεται αναγκαία.

**Λέξεις κλειδιά:** *γλωσσική κατανόηση, γραμματική, εργαλεία αξιολόγησης, ψυχομετρικά χαρακτηριστικά*

ID:23561 | ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ 5-12 ΕΤΩΝ

Ε. Γιαννακού, Έ Θεοδώρου

*Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λεμεσός, Κύπρος*

Το γλωσσικό σύστημα αναπτύσσεται από την πρώιμη ηλικία χωρίς συνειδητή διδασκαλία για την πλειοψηφία των παιδιών. Ωστόσο, ορισμένα παιδιά παρουσιάζουν γλωσσική καθυστέρηση και χρειάζονται λογοθεραπευτική αξιολόγηση για επιβεβαίωση πιθανής γλωσσικής καθυστέρησης ή Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής. Οι δυσκολίες μπορεί να αφορούν την έκφραση ή/και την κατανόηση του λόγου. Η παρούσα εργασία εστιάζει στη γλωσσική κατανόηση και συγκεκριμένα στα Εργαλεία Αξιολόγησης (ΕΑ) της κατανόησης της γραμματικής, με έμφαση στη μορφολογία και τη σύνταξη. Σκοπός της παρούσας

Συστηματικής Ανασκόπησης (ΣΑ) είναι ο εντοπισμός μελετών που εξέτασαν τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά υπαρχόντων ΕΑ της γραμματικής κατανόησης παιδιών 5–12 ετών, καθώς και ο καθορισμός των γλωσσών για τις οποίες έχουν αναπτυχθεί τέτοια εργαλεία. Η ΣΑ αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς συμβάλλει στη συστηματική χαρτογράφηση του διεθνούς τοπίου στον συγκεκριμένο τομέα, ενημερώνοντας τη μέχρι σήμερα περιορισμένη βιβλιογραφία και παρέχοντας χρήσιμο πλαίσιο για ερευνητές και κλινικούς. Διερευνήθηκαν πέντε βάσεις δεδομένων, η διαχείριση των μελετών πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Covidence και η ανασκόπηση ακολούθησε τις κατευθυντήριες οδηγίες PRISMA 2020. Εντοπίστηκε μικρός αριθμός ΕΑ που επικυρώθηκαν ψυχομετρικά, συχνά όμως σε μη ικανοποιητικό βαθμό. Για αρκετές γλώσσες, όπως η ελληνική, δεν διατίθενται κατάλληλα εργαλεία ολιστικής αξιολόγησης της γραμματικής κατανόησης. Έτσι, απαιτείται περαιτέρω έρευνα για ενίσχυση των υπαρχόντων εργαλείων και ανάπτυξη νέων που να απευθύνονται σε παιδιά που μιλούν ελληνικά και άλλες γλώσσες. Αυτά θα πρέπει να πληρούν αυστηρά ψυχομετρικά κριτήρια (όπως εγκυρότητα, αξιοπιστία και κανονιστικά δεδομένα) και να υποστηρίζουν έγκυρη λογοθεραπευτική αξιολόγηση. Τα κατάλληλα ΕΑ είναι απαραίτητα για την έγκαιρη αναγνώριση των δυσκολιών και τον καθορισμό διάγνωσης όπου κρίνεται αναγκαία.

**Λέξεις κλειδιά:** *γλωσσική κατανόηση, γραμματική, εργαλεία αξιολόγησης, ψυχομετρικά χαρακτηριστικά*

**ID:23562 | ΧΡΗΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΕΕΕ) ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΕ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟ ΠΑΙΔΙ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗ GESTALT: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

**Κ. Πεντάρη<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> *Τμήμα Λογοθεραπείας, Ιδιώτης & Μέλος Ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος για την Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία*

**Σκοπός–Στόχος Μελέτης:** Η Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (ΕΕΕ) αποτελεί σημαντικό μέσο υποστήριξης παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού που παρουσιάζουν προκλήσεις στην επικοινωνία και τη γλωσσική ανάπτυξη. Η εφαρμογή συστημάτων ΕΕΕ δεν περιορίζεται στην υποκατάσταση της ομιλίας, αλλά συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση της επικοινωνιακής έκφρασης και της γλωσσικής εξέλιξης. Στα παιδιά που αναπτύσσουν τον λόγο ως Γλωσσικοί Επεξεργαστές Gestalt, τα συστήματα ΕΕΕ παρέχουν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για τη μετάβαση από τη χρήση απομνημονευμένων γλωσσικών μονάδων προς τον αυτοπαραγόμενο λόγο.

Σκοπός της παρούσας μελέτης περίπτωσης είναι η διερεύνηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής εξέλιξης αυτιστικού παιδιού ηλικίας 4,8 χρονών, Γλωσσικού Επεξεργαστή Gestalt, μέσω της χρήσης συστήματος ΕΕΕ.

**Μεθοδολογία:** Χρησιμοποιήθηκε υψηλής τεχνολογίας σύστημα ΕΕΕ (Τάμπλετ με λογισμικό Android, εφαρμογή Symbotalk). Πραγματοποιήθηκε συγκριτική ανάλυση καταγραφών με βάση το εργαλείο αξιολόγησης επικοινωνιακών δεξιοτήτων Communication Matrix και τα τέσσερα στάδια γλωσσικής επεξεργασίας των Γλωσσικών Επεξεργαστών Gestalt. Οι καταγραφές αφορούν χρονικό διάστημα ενός έτους (αρχική αξιολόγηση, αξιολόγηση πριν την εισαγωγή της ΕΕΕ και αξιολόγηση μετά από έξι μήνες χρήσης της ΕΕΕ).

**Αποτελέσματα:** Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση στην επικοινωνιακή λειτουργία, με αύξηση της επικοινωνιακής πρόθεσης και του αριθμού των εκφραζόμενων επικοινωνιακών μηνυμάτων, μετά την εισαγωγή του συστήματος ΕΕΕ. Επιπλέον, καταγράφηκε πρόοδος στη γλωσσική ανάπτυξη, με μετάβαση από το Στάδιο 1 στα Στάδια 2, 3 και 4 της γλωσσικής επεξεργασίας Gestalt.

**Συμπεράσματα:** Η μελέτη αναδεικνύει τον καθοριστικό ρόλο της ΕΕΕ ως υποστηρικτικού μέσου για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της γλωσσικής ανάπτυξης σε παιδιά που λειτουργούν ως Γλωσσικοί Επεξεργαστές Gestalt.

**Λέξεις κλειδιά:** Αυτισμός, Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία, Γλωσσικός Επεξεργαστής Gestalt, Γλωσσική Ανάπτυξη, Επικοινωνία.

**ID:23563 | ΑΠΟ ΤΑ ΣΥΜΒΟΛΑ ΣΤΗ ΣΧΕΣΗ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΣΘΕΤΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΕΕ**

**Β. Σκαρλοπούλου<sup>1</sup>, Δ. Τριαδάς<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>

Η Εναλλακτική και Επαυξητική Επικοινωνία (ΕΕΕ) αποτελεί βασικό μέσο υποστήριξης ατόμων με σύνθετες επικοινωνιακές ανάγκες, διευκολύνοντας την έκφραση και τη συμμετοχή σε κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Σημαντικός παράγοντας στον σχεδιασμό συστημάτων ΕΕΕ είναι η επιλογή κατάλληλου λεξιλογίου, και ειδικότερα η ισορροπία μεταξύ βασικού (core) και πρόσθετου (fringe) λεξιλογίου. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση, μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης, του ρόλου που διαδραματίζει ο λεξιλογικός σχεδιασμός στην προώθηση της λειτουργικής και κοινωνικής χρήσης της ΕΕΕ.

Πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική ανασκόπηση διεθνών επιστημονικών δημοσιεύσεων που εξετάζουν τη χρήση βασικού και πρόσθετου λεξιλογίου σε συστήματα ΕΕΕ. Η αναζήτηση πραγματοποιήθηκε σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων και περιέλαβε άρθρα και βιβλία που σχετίζονται με το core vocabulary, το fringe vocabulary και τη λειτουργική χρήση της επικοινωνίας. Τα κριτήρια επιλογής αφορούσαν μελέτες που εξετάζουν τον σχεδιασμό λεξιλογίου και τη συμβολή του στην επικοινωνιακή συμμετοχή των χρηστών ΕΕΕ.

Η ανάλυση των δεδομένων ήταν ποιοτική και βασίστηκε στη σύνθεση των βασικών θεωρητικών και ερευνητικών ευρημάτων της βιβλιογραφίας.

Η βιβλιογραφία δείχνει ότι το βασικό λεξιλόγιο περιλαμβάνει συχνές και ευέλικτες λέξεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πολλαπλά επικοινωνιακά πλαίσια, ενώ το πρόσθετο λεξιλόγιο παρέχει τη δυνατότητα έκφρασης πιο συγκεκριμένων εννοιών και εμπειριών. Ο συνδυασμός τους φαίνεται να υποστηρίζει όχι μόνο την έκφραση αιτημάτων αλλά και την ανάπτυξη κοινωνικών επικοινωνιακών λειτουργιών, όπως ο σχολιασμός, η κοινή προσοχή και η έναρξη αλληλεπίδρασης.

Ο ισορροπημένος σχεδιασμός βασικού και πρόσθετου λεξιλογίου στα συστήματα ΕΕΕ μπορεί να ενισχύσει τη λειτουργική και κοινωνική χρήση της επικοινωνίας και να συμβάλει ουσιαστικά στη συμμετοχή των χρηστών σε καθημερινά κοινωνικά περιβάλλοντα.

## **ID:23564 | ΟΤΑΝ Η ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΑΙΝΕΤΑΙ ΩΣ ΣΥΝΟΛΟ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥ GESTALT LANGUAGE PROCESSING**

**B. Σκαρλοπούλου<sup>1</sup>, Δ. Τριαδάς<sup>1</sup>**

1

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση του μοντέλου Gestalt Language Processing (GLP) ως εναλλακτικής αναπτυξιακής πορείας της γλώσσας, κατά την οποία η γλωσσική επεξεργασία πραγματοποιείται αρχικά μέσα από ολόκληρα γλωσσικά σχήματα (gestalts) και όχι μέσω μεμονωμένων λέξεων. Η μελέτη στοχεύει στην παρουσίαση των βασικών θεωρητικών αρχών της προσέγγισης και στη διερεύνηση των εφαρμογών της στην υποστήριξη της γλωσσικής και επικοινωνιακής ανάπτυξης, ιδιαίτερα σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού.

Ακολουθήθηκε μεθοδολογία βιβλιογραφικής ανασκόπησης. Πραγματοποιήθηκε συστηματική αναζήτηση διεθνών επιστημονικών άρθρων και κλινικών μελετών που εξετάζουν το Gestalt Language Processing, τη λειτουργία της ηχολαλίας και τα στάδια εξέλιξης της γλωσσικής ανάπτυξης σε παιδιά που επεξεργάζονται τη γλώσσα ολιστικά. Η αναζήτηση πραγματοποιήθηκε σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων, όπως Google Scholar και PubMed, με έμφαση σε σύγχρονες ερευνητικές δημοσιεύσεις.

Τα δεδομένα που προέκυψαν από τη βιβλιογραφία αναλύθηκαν με περιγραφική θεματική ανάλυση, με στόχο την κατηγοριοποίηση των ευρημάτων σε βασικούς άξονες: τα στάδια ανάπτυξης του GLP, τη λειτουργική σημασία της ηχολαλίας και τις προτεινόμενες θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Τα ευρήματα αναδεικνύουν ότι το Gestalt Language Processing αποτελεί μια διαφορετική αλλά λειτουργική αναπτυξιακή διαδρομή της γλώσσας. Η ηχολαλία φαίνεται να λειτουργεί ως ενδιάμεσο στάδιο στη διαδικασία γλωσσικής επεξεργασίας, μέσω του οποίου τα παιδιά μεταβαίνουν σταδιακά προς πιο ευέλικτη και δημιουργική χρήση της γλώσσας.

Η κατανόηση του Gestalt Language Processing μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη πιο εξατομικευμένων και νευροεπιβεβαιωτικών παρεμβάσεων. Η ενσωμάτωση αυτής της προσέγγισης στην κλινική πρακτική μπορεί να ενισχύσει την επικοινωνιακή συμμετοχή και τη γλωσσική εξέλιξη παιδιών με διαφορετικούς τρόπους επεξεργασίας της γλώσσας.

## **ID:23565 | ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΥΝΟΔΩΝ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΣΕ ΝΗΠΙΑ ΜΕ ΔΑΦ: ΜΙΑ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ**

**M. Γυφτόγιαννη<sup>1</sup>, A. Γυφτόγιαννη<sup>2</sup>, E. Αγοραστό<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ΠΕ21, Μ.Εδ., Μ.Σc, ΣΜΕΑΕ

<sup>2</sup> ΠΕ21, Μ.Εδ., Μ.Ν.Ρ.Ν., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Αιτωλοακαρνανίας

<sup>3</sup> ΠΕ02, Μ.Σc, Αv. Προϊσταμένη, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Αιτωλοακαρνανίας

**Σκοπός - Στόχος Μελέτης:** Οι διεπιστημονικές ομάδες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο τόσο στην έγκαιρη διάγνωση της ΔΑΦ και την αποτύπωση του αναπτυξιακού προφίλ των νηπίων όσο και στον καθορισμό κατάλληλων εκπαιδευτικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων. Υπάρχουν περιορισμένα ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τα συνοδά ελλείμματα, καθώς και με τα προτεινόμενα πλαίσια φοίτησης. Η παρούσα μελέτη διερευνά τη συχνότητα εμφάνισης των συνοδών ελλειμμάτων σε νήπια με ΔΑΦ και τις εισηγήσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για το πλαίσιο φοίτησης.

**Μεθοδολογία:** Πραγματοποιήθηκε αναδρομική ανάλυση αξιολογικών εκθέσεων μαθητών νηπιαγωγείου με ΔΑΦ. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν κατά την περίοδο Οκτώβριος 2024 - Δεκέμβριος 2025. Από τους 281 μαθητές νηπιαγωγείου που αξιολογήθηκαν εκείνη την περίοδο, οι 124 διαγνώστηκαν με ΔΑΦ (44,1%), 89 αγόρια (71,8%) και 35 κορίτσια (27,2%). Στη διεπιστημονική ομάδα συμμετείχαν ένας εκπαιδευτικός ΕΑΕ, μία λογοθεραπεύτρια, ένας ψυχολόγος, ένας κοινωνικός λειτουργός. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με σταθμισμένα εργαλεία και μέσω κλινικής παρατήρησης.

**Στατιστική ανάλυση:** Διενεργήθηκε περιγραφική στατιστική ανάλυση των δεδομένων με το λογισμικό SPSS v.25.

**Αποτελέσματα:** Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών δεν είχαν αναπτύξει επικοινωνιακό λόγο, εμφάνιζαν διάσπαση προσοχής και δυσκολίες συγκέντρωσης. Σημαντικό ποσοστό εμφάνισε ψυχοκινητική ανησυχία και δυσκολίες αυτορρύθμισης. Από το σύνολο των 124 μαθητών, το 3,2% προτάθηκε να φοιτήσει στο πλαίσιο της τάξης, το 66,1% φοίτηση με παράλληλη στήριξη, το 8,1% φοίτηση σε τμήμα ένταξης και το 22,6% φοίτηση σε ΣΜΕΑΕ.

**Συζήτηση:** Τα ευρήματα αναμένεται να συμβάλουν στην τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων για το καταλληλότερο πλαίσιο φοίτησης και τα προτεινόμενα υποστηρικτικά προγράμματα καθώς και στην ενίσχυση του ρόλου του λογοθεραπευτή στη διεπιστημονική αξιολόγηση και στη διαμόρφωση εξατομικευμένων αξόνων παρέμβασης.

**Λέξεις κλειδιά:** ΔΑΦ, συνοδά ελλείμματα, πλαίσιο στήριξης, αξιολόγηση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

ID:23566 | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΧΑΜΗΛΗΣ ΚΑΙ ΥΨΗΛΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΕΕΕ): ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΕΦΗΒΟΥ 15 ΕΤΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ)

Ζ. Παπαβραμοπούλου<sup>1</sup>, Μ.-Λ.Φουντάκη<sup>1</sup>, Α. Μίχου<sup>2</sup>, Ι. Παπακυρίτσης<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Κέντρο Λογοθεραπείας,

<sup>2</sup> Τμήμα Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

**Σκοπός Μελέτης:** Η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας εισαγωγής ενός διττού θεραπευτικού προγράμματος (χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας) ΕΕΕ σε έφηβο 15 ετών με ΔΑΦ για πρώτη φορά.

**Μεθοδολογία:** Δομήθηκε ένα εξατομικευμένο θεραπευτικό πρωτόκολλο. Οι φροντιστές συμμετείχαν στην εύρεση βασικού λεξιλογίου. Μέχρι στιγμής, έχουν πραγματοποιηθεί 20 συνεδρίες (διάρκειας 1 ώρας): 4 θεραπευτικές συνεδρίες με χαμηλής-τεχνολογίας, 8 με υψηλής-τεχνολογίας ΕΕΕ (Grid) και 8 με την εφαρμογή AAC Cboard. Καταγράφηκαν όλοι οι θετικοί ενισχυτές που χρησιμοποιήθηκαν (λεκτικές προτροπές, μοντελοποίηση, δεικτική καθοδήγηση) και οι αποκρίσεις.

**Στατιστική Ανάλυση:** Καταμετρήθηκε ο συνολικός αριθμός ορθών αποκρίσεων και αυθόρμητων λεκτικών παραγωγών ενώ πραγματοποιήθηκε ποσοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων. Επιπρόσθετα, αναλύθηκε ο δείκτης ανεξαρτησίας (independence index), ο οποίος υπολογίσθηκε αφαιρώντας τον αριθμό των συνολικών αποκρίσεων από τις αποκρίσεις σε ερεθίσματα με θετική ενίσχυση.

**Αποτελέσματα:** Η συχνότητα λεκτικών παραγωγών αυξήθηκε μετά την 13η συνεδρία, και συνδέθηκε με την εισαγωγή της υψηλής τεχνολογίας ΕΕΕ. Η εμφάνιση αυθόρμητων λεκτικών παραγωγών συνδέθηκε αποκλειστικά με την εφαρμογή AAC Cboard (4 λέξεις). Η συχνότητα των ορθών αποκρίσεων παρουσίασε διακύμανση με ανοδική τάση (διάγραμμα 1), με μέγιστη τιμή στην 15η συνεδρία (n=12, μέγιστος αριθμός αυθόρμητων λεκτικών αποκρίσεων). Ενώ στις αρχικές συνεδρίες ο έφηβος υποστηριζόταν με θετική ενίσχυση, στις τελικές συνεδρίες σταθεροποιήθηκε μικρός αλλά σημαντικός αριθμός ανεξάρτητων αποκρίσεων (δείκτης ανεξαρτησίας – διάγραμμα 2).

**Συμπεράσματα:** Η εισαγωγή της ΕΕΕ σε μη λεκτικό έφηβο, δύναται να επιτευχθεί με λειτουργικά αποτελέσματα. Αναδείχθηκε η υπεροχή της υψηλής τεχνολογίας με την εφαρμογή Cboard να αυξάνει τον αριθμό αυθόρμητων λεκτικών παραγωγών και το δείκτη ανεξαρτησίας. Κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω έρευνα.

**Λέξεις-Κλειδιά:** εναλλακτική επαγγελματική επικοινωνία, ΔΑΦ, επικοινωνιακή αυτονομία.

ID:23567 | ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΑΦ, ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ ΑΠΟ ΓΟΝΕΪΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Γ. Ρόμπη<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ΔΔΠΜΣ Διαταραχές Επικοινωνίας, Θεσσαλονίκη

**Σκοπός Μελέτης:** Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της Κοινωνικής Λειτουργικότητας παιδιών με ΔΑΦ μέσω γονεϊκών ερωτηματολογίων και σύγκριση με παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Επιπλέον δευτερεύοντες σκοποί ήταν η διερεύνηση των γονεϊκών στρατηγικών διαχείρισης παιδιών με ΔΑΦ καθώς και η διερεύνηση του γονεϊκού άγχους σε οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ.

**Μεθοδολογία:**

- Συμμετέχοντες: Στην έρευνα αυτή συμμετείχαν 34 γονείς, 17 γονείς παιδιών με ΔΑΦ και 17 γονείς νευροτυπικών παιδιών ελληνικών οικογενειών, ηλικίας 4 έως 8 ετών.

- Μετάφραση/Προσαρμογή και Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων: Τα ερωτηματολόγια StanfordSocialDimensionScale (SSDS), ParentStrategiesQuestionnaire (PSQ) και AutismParentStressIndex(APSI) μεταφράστηκαν και προσαρμόστηκαν στην Ελληνική.
- Συλλογή δεδομένων: Το δείγμα συλλέχθηκε από κέντρα ειδικής αγωγής, τυπικά σχολεία και από το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον.

**Στατιστική Ανάλυση:** Ελέγχθηκε η αξιοπιστία των εργαλείων με τον δείκτη Cronbach's  $\alpha$ , η κανονικότητα των κατανομών με το τεστ Kolmogorov-Smirnov, ενώ για τη διερεύνηση διαφορών μεταξύ ομάδων χρησιμοποιήθηκε t-test ανεξάρτητων δειγμάτων και για τη μελέτη των σχέσεων μεταξύ των μεταβλητών υπολογίστηκαν συντελεστές συσχέτισης Pearson.

**Αποτελέσματα:** Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης παρουσίασαν σημαντικά υψηλότερη συνολική κοινωνική λειτουργικότητα. Δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων σε καμία από τις μεταβλητές, διαφορές στα επίπεδα άγχους των γονέων παιδιών με ΔΑΦ, διαφορές στις στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι γονείς παιδιών με ΔΑΦ.

**Συμπεράσματα:** Η μελέτη μπορεί να συμβάλλει κυρίως στην κατανόηση των διαφορών της κοινωνικής λειτουργικότητας παιδιών με ΔΑΦ και παιδιών τυπικής ανάπτυξης και την γνωριμία με ένα νέο εργαλείο SSDS. Επίσης θα συμβάλει στην κατανόηση των διαφορών στο γονεϊκό άγχος και στις στρατηγικές διαχείρισης.

**Λέξεις Κλειδιά:** Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), Κοινωνική Λειτουργικότητα, συμπεριφορά, στρατηγικές, στρες

**ID:23568 | Ο ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID-19 ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΑΣΥ Ν. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

**Γ. Καράμπελα, Ε. Γερνίκου**

*Λογοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα*

**Σκοπός-Στόχος μελέτης:** Η παρούσα μεταπτυχιακή έρευνα στοχεύει να διερευνήσει τον αντίκτυπο της πανδημίας Covid-19 σε παιδιά προσχολικής ηλικίας χρησιμοποιώντας δεδομένα από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. του Ν. Φθιώτιδας, για τέσσερα συναπτά σχολικά έτη (2018-2022) πριν, κατά τη διάρκεια και δύο χρόνια μετά την πανδημία. Η συγκεκριμένη μελέτη επιδιώκει να αποσαφηνίσει πώς η κοινωνική απομόνωση, η έλλειψη σταθερής εκπαιδευτικής ρουτίνας, οι εναλλακτικές εκπαιδευτικές πρακτικές και η μειωμένη δια ζώσης αλληλεπίδραση επηρέασαν τη γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών.

**Μεθοδολογία:** Η μεθοδολογία που επιλέχθηκε είναι η ποσοτική προσέγγιση. Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω της καταγραφής και οργάνωσης στοιχείων από το αρχείο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ν. Φθιώτιδας. Το δείγμα περιλάμβανε τις εξής πληροφορίες: σχολείο φοίτησης, αιτίες παραπομπής, διάγνωση, επαναφοιτήσεις και επαναξιολογήσεις.

**Στατιστική Ανάλυση:** Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω του στατιστικού πακέτου SPSS και μέσω της μεθόδου **Chi-Square**, η οποία επιτρέπει τη σύγκριση ανάμεσα σε κατηγορικές μεταβλητές.

**Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν στατιστικά σημαντική αύξηση στα αιτήματα παράλληλης στήριξης μετά το 2020. Παράλληλα, παρατηρείται μείωση των επαναφοιτήσεων και αύξηση στον αριθμό των επαναξιολογήσεων το 2021-2022. Ακόμα, καταγράφηκε σταθερή αυξητική τάση των παραπομπών για αναπτυξιακές διαταραχές με κορύφωση την σχολική χρονιά 2021-2022 τάση που άρχισε να διαφαίνεται ήδη από την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

**Συμπεράσματα:** Η σύγκριση με τα διεθνή δεδομένα δείχνει ότι η πανδημία είχε πολύπλοκες, αλλά και παρόμοιες συνέπειες σε παγκόσμιο επίπεδο οι οποίες αποτυπώθηκαν και στην παρούσα μελέτη στο ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Ν. Φθιώτιδας. Η μελέτη υπογραμμίζει την επιτακτική ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις και αναδεικνύει τον κομβικό ρόλο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στη διεπιστημονική υποστήριξη των παιδιών.

**Λέξεις - κλειδιά:** *Πανδημία Covid-19, προσχολική αγωγή, κοινωνική απομόνωση, συναισθηματικές επιπτώσεις, γλωσσικές επιπτώσεις*

**ID:23569 | ΤΟ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΑΦ**

**ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΥΦΤΟΓΙΑΝΝΗ<sup>1</sup>, ΜΑΡΙΑ ΓΥΦΤΟΓΙΑΝΝΗ<sup>2</sup>, ΑΝΔΡΙΑΝΝΑ ΜΑΡΤΖΑΚΛΗ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ΠΕ21, Μ.Εδ., Μ.Ν.Ρ.Ν., ΚΕΔΑΣΥ Αιτωλοακαρνανίας

<sup>2</sup> ΠΕ21, Μ.Εδ., Μ.Σc, ΣΜΕΑΕ

<sup>3</sup> ΠΕ21, Λογοθεραπεύτρια

**Σκοπός μελέτης:** Τα παιδιά με ΔΑΦ εμφανίζουν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που συχνά επηρεάζουν τις διατροφικές τους συνήθειες. Σχετίζονται κυρίως με τη διαφορετική λειτουργία του αισθητηριακού, συμπεριφορικού και επικοινωνιακού τους προφίλ και οδηγούν σε περιορισμένο διατροφολόγιο, ελλείψεις θρεπτικών συστατικών και προβλήματα εντερικής λειτουργίας. Σκοπός της μελέτης είναι η διερεύνηση και ανάλυση των διατροφικών συνηθειών παιδιών με ΔΑΦ, η καταγραφή της συχνότητας κατανάλωσης των τροφών με βάση την ομάδα τους καθώς και η ανάλυση του διατροφικού τους προφίλ με βάση το φύλο.

**Μεθοδολογία:** Συμμετείχαν 55 παιδιά με διάγνωση ΔΑΦ, που πληρούσαν τα κριτήρια του DSM-V, ηλικίας 2.6-8.0 ετών, 45 αγόρια και 10 κορίτσια που δέχονταν παρέμβαση και προέρχονταν από περιοχές της Δυτικής Ελλάδας. Η χορήγηση του ερωτηματολογίου Child Food Frequency Questionnaire πραγματοποιήθηκε από τις ερευνήτριες και συμπληρώθηκε από τους γονείς των παιδιών. Η διαδικασία έλαβε χώρα τη χρονική περίοδο 2024-2025.

**Στατιστική ανάλυση:** Διενεργήθηκε περιγραφική στατιστική ανάλυση των δεδομένων με το λογισμικό SPSS v.25.

**Αποτελέσματα:** Τα παιδιά χαρακτηρίστηκαν από ένα εξαιρετικά περιορισμένο διατροφολόγιο και κατανάλωναν συχνότερα τροφές χαμηλής περιεκτικότητας σε θρεπτικά συστατικά. Περίπου οι μισοί συμμετέχοντες απέρριπταν ολόκληρες ομάδες τροφών από το ρεπερτόριο τους, κυρίως φρούτα και λαχανικά και παρουσίαζαν μειωμένη κατανάλωση πρωτεϊνών. Το (80%) των συμμετεχόντων κατανάλωναν συχνότερα αμυλούχες τροφές πλούσιες σε υδατάνθρακες, είχαν ιδιαίτερη προτίμηση σε γλυκά, τυποποιημένα σνακ και επεξεργασμένες τροφές.

**Συζήτηση:** Η παρούσα μελέτη διερεύνησε τις διατροφικές προτιμήσεις καθώς και τη συχνότητα πρόσληψης τροφών διαφορετικής γεύσης, υφής και σύστασης προερχόμενων από ποικίλες ομάδες τροφών. Η διατροφή των παιδιών με ΔΑΦ χαρακτηρίζεται ως λιγότερο ισορροπημένη σε σχέση με των νευροτυπικών συνομηλίκων.

**Λέξεις κλειδιά:** ΔΑΦ, διατροφικό ρεπερτόριο, διαταραχές σίτισης

ID:23572 | ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΝΤΕΟΑΚΤΙΝΟΣΚΟΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΔΥΣΦΑΓΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΥΠΟΞΑΙΜΙΚΗ-ΙΣΧΑΙΜΙΚΗ ΕΓΚΕΦΑΛΟΠΑΘΕΙΑ

Π. Χατζόγλου<sup>1</sup>, Δ. Μπογδάνου<sup>2</sup>, Α. Τυφλίδου<sup>3</sup>, Λ. Δαγδιλέλης<sup>4</sup>, Γ. Μηλαθιανάκης<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Λογοθεραπεύτρια, Κέντρο Ειδικών Θεραπειών Χατζόγλου

<sup>2</sup> Εργοθεραπεύτρια β., Κέντρο Ειδικών Θεραπειών Χατζόγλου

<sup>3</sup> Φυσιοθεραπεύτρια, Ιδιώτης

<sup>4</sup> Ακτινολόγος, Ιατρικό Διαβαλκανικό Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

<sup>5</sup> Λογοθεραπευτής, Ιδιώτης

**Σκοπός – Στόχος:** Μελέτης Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση κλινικού περιστατικού παιδιού με υποξαιμική-ισχαιμική εγκεφαλοπάθεια και διαταραχές σίτισης/κατάποσης, με έμφαση στη συμβολή της βιντεοακτινοσκοπικής μελέτης κατάποσης (VFSS) στον σχεδιασμό θεραπευτικής παρέμβασης σε διεπιστημονικό πλαίσιο.

**Μεθοδολογία:** Παρουσιάζεται αγόρι ηλικίας 20 μηνών με ιστορικό προωρότητας και υποξαιμικής-ισχαιμικής εγκεφαλοπάθειας, το οποίο παρακολουθείται από διεπιστημονική ομάδα αποτελούμενη από λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή και φυσιοθεραπευτή. Κλινικά παρατηρούνται δυσκολίες στη στοματοκινητική οργάνωση, αυξημένος μυϊκός τόνος, περιορισμένος έλεγχος στάσης και δυσκολίες στη λειτουργική οργάνωση της σίτισης. Η σίτιση πραγματοποιείται μέσω γαστροστομίας. Πραγματοποιήθηκαν δύο VFSS με χορήγηση βλωμών διαφορετικής σύστασης σύμφωνα με το Διεθνές Πλαίσιο Τυποποίησης Υφών Σίτισης (International Dysphagia Diet Standardisation Initiative – IDDSI), με στόχο τη διερεύνηση της ασφαλούς έναρξης σταδιακής σίτισης από το στόμα.

**Στατιστική Ανάλυση:** Δεν πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση λόγω του σχεδιασμού της μελέτης ως παρουσίασης κλινικού περιστατικού.

**Αποτελέσματα:** Κατά την πρώτη VFSS παρατηρήθηκε διάχυση υγρού στη στοματική κοιλότητα, διατήρηση προτύπου sucking αντί ώριμης στοματικής φάσης κατάποσης και

καθυστερημένη μεταφορά του βλωμού προς τον στοματοφάρυγγα. Δεν παρατηρήθηκαν επεισόδια διείδυσης ή εισρόφησης. Τα ευρήματα ανέδειξαν κυρίως δυσκολίες στη στοματική φάση της κατάποσης και στην οργάνωση της σίτισης. Η επαναληπτική εξέταση, πέντε μήνες αργότερα, δεν παρείχε αξιόπιστα δεδομένα λόγω περιορισμένης συνεργασίας του παιδιού, χωρίς ωστόσο να καταγραφούν επεισόδια εισρόφησης. Παράλληλα, στα πλαίσια της φυσικοθεραπείας και εργοθεραπείας, παρατηρήθηκε σταδιακή βελτίωση στον έλεγχο της κεφαλής, στη συμμετρία του κορμού και στην αισθητηριακή οργάνωση, παράγοντες που επηρεάζουν άμεσα τη σταθερότητα της θέσης και τη λειτουργική οργάνωση της σίτισης.

**Συμπεράσματα:** Τα ευρήματα της VFSS αξιοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό στοχευμένης λογοθεραπευτικής παρέμβασης με έμφαση στην εκπαίδευση σίτισης και κατάποσης, την οργάνωση της στοματικής φάσης και την προσαρμογή της σύστασης και του τρόπου χορήγησης των βλωμών. Η συνεργασία μεταξύ λογοθεραπείας, εργοθεραπείας και φυσιοθεραπείας συνέβαλε στη βελτίωση της στάσης σώματος, της αισθητηριακής οργάνωσης και της λειτουργικής σταθερότητας κατά τη σίτιση, δημιουργώντας ένα ασφαλές πλαίσιο για τη σταδιακή έναρξη σίτισης από το στόμα σε παιδί με σύνθετες νευρολογικές δυσκολίες.

**Λέξεις-κλειδιά:** *δυσφαγία, παιδιατρική σίτιση, βιντεοακτινοσκοπική μελέτη κατάποσης, εγκεφαλοπάθεια, διεπιστημονική παρέμβαση*

#### FROM VIDEOFLUOROSCOPY TO THERAPEUTIC INTERVENTION: INTERDISCIPLINARY MANAGEMENT OF PEDIATRIC DYSPHAGIA IN A CHILD WITH HYPOXIC-ISCHEMIC ENCEPHALOPATHY

P. Chatzoglou<sup>1</sup>, D. Bogdanou<sup>2</sup>, A. Tyflidou<sup>3</sup>, L. Dagdilelis<sup>4</sup>, G. Milathianakis<sup>5</sup>

<sup>1</sup> *Speech and Language Therapist, Chatzoglou Center for Special Therapies, Veria*

<sup>2</sup> *Occupational Therapist, Chatzoglou Center for Special Therapies, Veria*

<sup>3</sup> *Physiotherapist, Private Practice, Veria*

<sup>4</sup> *Radiologist, Interbalkan Medical Center of Thessaloniki, Thessaloniki*

<sup>5</sup> *Speech and Language Therapist, Private Practice, Heraklion*

**Aim:** The aim of the present study is to present a clinical case of a child with hypoxic-ischemic encephalopathy and feeding/swallowing difficulties, highlighting the contribution of the Videofluoroscopic Swallow Study (VFSS) in guiding therapeutic intervention within an interdisciplinary framework.

**Methodology:** A 20-month-old boy with a history of prematurity and hypoxic-ischemic encephalopathy is presented. The child is followed by an interdisciplinary team consisting of a speech and language therapist, an occupational therapist and a physiotherapist. Clinically, difficulties in oral-motor organization, increased muscle tone, limited postural control and impaired functional organization of feeding are observed. Feeding is currently provided via gastrostomy. Two VFSS examinations were conducted using boluses of different consistencies according to the International Dysphagia Diet Standardisation Initiative (IDDSI) framework, in order to investigate the safe initiation of gradual oral feeding.

Statistical Analysis No statistical analysis was performed due to the case study design.

**Results:** During the first VFSS, liquid dispersion within the oral cavity, persistence of a sucking pattern instead of a mature oral phase of swallowing, and delayed bolus transfer to the oropharynx were observed. No penetration or aspiration events were detected. The findings mainly indicated difficulties in the oral phase of swallowing and in the organization of feeding. The follow-up examination, conducted five months later, did not provide reliable functional data due to limited cooperation from the child; however, no aspiration events were recorded. In parallel, within the framework of physiotherapy and occupational therapy intervention, gradual improvement was observed in head control, trunk symmetry and sensory organization, factors that directly influence feeding posture stability and the functional organization of feeding.

**Conclusions:** The findings of the VFSS were utilized to design targeted speech and language therapy intervention focusing on feeding and swallowing training, organization of the oral phase and adaptation of bolus consistency and delivery methods. Collaboration between speech and language therapy, occupational therapy and physiotherapy contributed to improvements in body posture, sensory organization and functional stability during feeding, creating a safe framework for the gradual initiation of oral feeding in a child with complex neurological difficulties.

**Keywords:** *dysphagia, pediatric feeding, videofluoroscopic swallow study, encephalopathy, interdisciplinary intervention*

**ID:23573 | ΕΣΩΓΛΩΣΣΙΚΗ «ΑΥΤΙΣΤΙΚΗ» (ΑΝΑ)ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΦΑΝΤΑΣΙΑΚΗ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

**Κ. Δημουλάς, Ε. Δημουλάς, Έ. Βέλλιου, Θ. Παπαδημητρίου, Α. Κουτσαβλάκη**

*Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση Συλλογικής και Κοινωνικής Ωφέλειας «Οργανισμός Ψυχοβιοαναλυτικής Μόρφωσης «έκ τῶν ὑστέρων»»*

Όλες οι πληροφορίες, που έχουμε, περνούν από το Θυμικό Σύστημα (εγκέφαλος Συγκινήσεων) του εγκεφάλου μας. Ο χώρος αυτός διέλευσης των νευρικών οδών έχει «κέντρο» τον ρινεγκέφαλο και αυτός τον Θάλαμο, καθώς ο πρώτος, γενικά, και ο δεύτερος, ειδικότερα, αποτελούν έναν μεγάλο και πρώτο υποσταθμό τῶν (προς επεξεργασία) πληροφοριῶν, για ὅλον τον εγκέφαλο. Ὅτι συμβεί ἀπὸ τὴν «στάθμευση» αὐτὴ και μετὰ, εἶναι ὄχι ἡ πληροφορία, που ἔφτασε, ἀπὸ τοὺς ἐξωτερικοὺς υποδοχοὺς μας, ὡς ἐδῶ, ἀλλὰ ἡ πληροφορία ὅπως αὐτὴ ἔχει, ἤδη, «θαλαμοποιηθεῖ», δηλαδή, «συγκινησιοποιηθεῖ». Ἡ «θαλαμοσυγκινησιακὴ», ὁμως, περιβολὴ τῆς πληροφορίας, ἤδη, σημαίνει διαστρέβλωσὴ τῆς. Ἀπὸ τῶρα και μετὰ, δεν εἶναι ἡ (ὡς ἐδῶ) αντικειμενικὴ (αρχικὴ) πληροφορία, ἀλλὰ ἡ (ἀπὸ ἐδῶ και μετὰ), λίγο ἕως πολὺ, συγκινησιακὰ, διαστρεβλωθεῖσα, αρχικὴ, ἐκεῖνη, πληροφορία. Καμιά πληροφορία δεν ἐκφεύγει τῆς διαστρέβλωσης. Ἐτσι, ὅλος, ὁ αντικειμενικὸς κόσμος καθίσταται, με τὴν συγκινησιακὴ χρώση του, στον εγκέφαλό μας, ὑπόθεση του κάθε ἀτόμου, που σημαίνει «υποκειμενικὸς». Ὁ βαθμὸς υποκειμενικότητας τῆς πληροφορίας συνάπτεται στην ἔνταση τῆς συγκινησιοποίησής τῆς, συνεπαγόμενου του,

όσον πιο συγκινησιακά περασμένα, προς επεξεργασία, η πληροφορία, τόσο πιο υποκειμενικού χαρακτήρα, πλέον, είναι, και, φυσικά, τόσο περισσότερο απέχει της πραγματικότητας. Στην ουσία, αυτό που προσπίπτει ως πραγματικότητα, στα αισθητήριά μας, καταλήγει ως μη πραγματικότητα ή ως ατομική βίωση της πραγματικότητας, στον εγκέφαλό μας. Έτσι, υπάρχουν τόσες «πραγματικότητες», όσοι και οι άνθρωποι. Δηλαδή, η πραγματικότητα δεν υπάρχει, παρά, μόνον, όπως αυτή, κάθε φορά, την (ανα)δημιουργούμε, στον εγκέφαλό μας. Ζούμε, δηλαδή, όχι αυτό που υπάρχει, αλλά όπως εμείς μπορούμε να το προσοικειωθούμε ως ότι υπάρχει. Η αναδημιουργία αυτή, ως νοητική λειτουργία, γίνεται, εξάπαντος, γλωσσικά. Η γλωσσική, αυτή, αναδημιουργία του κόσμου πλουτίζεται, ολονέν περισσότερο, καθώς το παραγόμενο υλικό αποτελεί, το ίδιο, υλικό, για, ακόμα περισσότερη, δημιουργία. Η δημιουργική σκέψη (φαντασία) γίνεται, εσωγλωσσικά, με ασθενείς κιναισθητικές διεγέρσεις, στον εγκέφαλο, που λειτουργεί, πλέον, «αυτιστικά», με την έννοια της καθ' εαυτόν μας βίωση του υλικού της.

**Λέξεις – κλειδιά:** *πληροφορία, εγκέφαλος συγκινήσεων, εσωγλωσσική (ανα)δημιουργία, φαντασία, διαστρέβλωση πραγματικότητας*

**ID:23574 | ΑΛΛΗΛΟΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΤΟΤΗΤΑ ΔΕΠ-Υ ΚΑΙ ΔΑΦ ΣΤΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ**

**E.N. Κυρμιζάκης**

*Λογοθεραπευτής MSc, MEd*

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής ή/και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) και η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) είναι δύο νευροαναπτυξιακές διαταραχές με μεγάλη συχνότητα εμφάνισης, υπεύθυνες από κοινού για περίπου το 1/4 των παιδιών που λαμβάνουν υπηρεσίες παρέμβασης στο σχολικό πλαίσιο (Antshel & Russo, 2019). Επιδημιολογικές έρευνες δείχνουν ότι το 40-70% παιδιών με ΔΑΦ παρουσιάζουν συμπτώματα ΔΕΠ-Υ, ενώ αντίστροφα το 1/8 παιδιών με ΔΕΠ-Υ εμφανίζει αυτιστικά χαρακτηριστικά. Η παρούσα εργασία συζητά θέματα αλληλοεπικάλυψης και διακριτότητας μεταξύ των δύο διαταραχών, συγκρίνοντας τα γλωσσικά και γνωστικά τους προφίλ λαμβάνοντας υπόψιν και κριτήρια του DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013).

Στο γλωσσικό επίπεδο, και στις δύο διαταραχές παρατηρείται ετερογένεια, με κοινά ελλείμματα στη φωνολογία (δυσκολίες φωνολογικής ενημερότητας), σημασιολογία (περιορισμένο λεξιλόγιο, δυσκολίες αφηρημένων εννοιών), μορφολογία και σύνταξη (προβλήματα ρηματικών καταλήξεων, αντωνυμιών, παθητικών ρημάτων). Πιο έντονα είναι τα ελλείμματα στην πραγματολογία: δυσκολίες πρωτοπροσαρμογής, διαλόγου, εναλλαγής σειράς, διατήρησης θέματος και αφηγηματικού λόγου (Ανδρέου & Ραζιώνη, 2021· Τσιάρας & Μαλεγιαννάκη, 2021). Διαφορές: Στη ΔΑΦ ξεχωρίζουν ηχολαλία, μονότονη προσωδία, έλλειψη βλεμματικής επαφής και μοιράσματος ενδιαφέροντος λόγω ελλείμματος θεωρίας του Νου, δυσκολία κατανόησης μεταφορών και χιούμορ (Βογινδρούκας, 2016). Στη ΔΕΠ-Υ, οι πραγματολογικές δυσκολίες αποδίδονται σε παρορμητικότητα (διακοπές συνομιλητή, βεβιασμένα συμπεράσματα), ελλειμματική προσοχή και μεταγλωσσικά ελλείμματα, με έμφαση σε γραπτό λόγο και σύνδεση με μαθησιακές δυσκολίες (ορθογραφία, οργάνωση, αναγνωστική κατανόηση) (Αγαπητού, 2022· Παπαναστασίου, 2021).

Στο γνωστικό επίπεδο, κοινά ελλείμματα περιλαμβάνουν εκτελεστικές λειτουργίες (εργαζόμενη μνήμη, συναισθηματική αυτορρύθμιση), διαμοιρασμένη προσοχή και προβλήματα κοινωνικοποίησης, με πιο διάχυτα χαρακτηριστικά στη ΔΕΠ-Υ (Τσιάρας & Μαλεγιαννάκη, 2021). Σημεία διάκρισης: Η ΔΕΠ-Υ εστιάζει σε αναστολή παρορμήσεων, διατηρούμενη προσοχή, οργάνωση χρόνου και στοχοκατευθυνόμενη επιμονή. Η ΔΑΦ σε γνωστική ακαμψία (δυσπροσαρμογή σε αλλαγές, επιμονή σε ρουτίνα), αδύναμη κεντρική συνοχή (εστίαση σε λεπτομέρειες και όχι στη συνολική εικόνα), δυσκολίες ευελιξίας και αφηρημένης σκέψης, κατηγοριοποίησης και πρωτοβουλίας (Βογινδρούκας, 2016).

Τα ευρήματα αναδεικνύουν δύο διακριτές διαγνωστικές κατηγορίες με σημαντική αλληλοεπικάλυψη, απαιτώντας προσεκτική διαφοροδιάγνωση για εξατομικευμένες λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε θεραπευτικά πλαίσια (π.χ. εκπαίδευση αφηγηματικού λόγου, δραστηριότητες εκτελεστικών λειτουργιών, εκπαίδευση σε δραστηριότητες εύρεσης του σημαντικού, Θεωρίας του Νου). Είναι σημαντική η διαρκής διερεύνηση των αναπτυξιακών τροχιών, ώστε να βελτιστοποιηθούν τα διαγνωστικά όρια και η θεραπευτική πρακτική (Grzadzinski et al., 2016).

#### Βιβλιογραφικές Αναφορές:

- *American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5 (5th ed.). American Psychiatric Publishing. doi: 10.1007/978-3-030-58663-8\_10*
- *Antshel, K. M., & Russo, N. (2019). Autism Spectrum Disorders and ADHD: Overlapping Phenomenology, Diagnostic Issues, and Treatment Considerations. Current Psychiatry Reports, 21(5), 1–11. doi:10.1007/s11920-019-1020-5*
- *Craig, Francesco Lamanna, Anna Linda Margari, Francesco Matera, Emilia Simone, Mart Margari, L. (2015). Overlap Between Autism Spectrum Disorders and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Searching for Distinctive/Common Clinical Features. Wiley Periodicals, 8, 328–337. doi:10.1002/aur.1449*
- *Grzadzinski, R., Dick, C., Lord, C., & Bishop, S. (2016). Parent-reported and clinician-observed autism spectrum disorder (ASD) symptoms in children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD): Implications for practice under DSM-5. Molecular Autism, 7(1), 1–12. doi: 10.1186/s13229-016-0072-1*
- *Αγαπητού, Π. (2022). Γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και στρατηγικές αντιμετώπισής τους. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση, Β' Έκδοση (σελ. 57-75): Εκδόσεις Γιαχούδη.*
- *Ανδρέου, Γ. & Ραζιώνη, Α. (2021). Γλωσσική Ανάπτυξη και Γλωσσικά Ελλείμματα σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.), Λόγος & Νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων (σελ. 3-20): Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.*
- *Βογινδρούκας, Ι. (2016). Εγχειρίδιο αναπτυξιακής Λογοθεραπείας: Γλώσσα και Γλωσσικές Διαταραχές. Ινστιτούτο έρευνας και εκπαίδευσης λογοθεραπείας.*
- *Νησιώτου, Ι., & Βλάχος, Φ. (2014). Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές: Υπάρχει Κοινή Βιολογική Βάση; Ψυχιατρική Παιδιού & Εφήβου, 2(1–2), 31–41.*

- Παπαναστασίου, Φ. (2021). ΔΕΠΥγραζει: Πρόγραμμα Υποστήριξης και Παρέμβασης σε παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής ή/και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), 7η έκδοση. Εκδόσεις Πεδίο.
- Τσιάρας, Ι. & Μαλεγιαννάκη, Α. (2021). Οι γνωστικοί μηχανισμοί των δυσκολιών στην ανάγνωση και γραφή παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματική Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.), Λόγος & Νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων (σελ. 329-342): Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.